**ПРИЛОЖЕНИЯ**

 **АНКЕТИРОВАНИЕ КАК ФОРМА РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ.**

В словаре слово **«анкета»** - (французское)- 1)опросный лист для получения каких-л. сведений о том, кто его заполняет; 2) в социологических исследованиях а.- составляемый исследователем список вопросов обследуемому контингенту лиц, ответы на которые служат исходным эмпирическим материалом для обобщений.

**Основной формой**работы с родителями являются, вне всякого сомнения, родительские собрания, на которых обсуждается и принимаются решения по наиболее важным вопросам жизнедеятельности классного сообщества и воспитания учащихся в школе и дома. Результативность его во многом зависит от целенаправленности, продуманности и тщательности подготовительной работы учителя и членов родительского комитета. Одним из этапов подготовки к собранию является: проведение микроисследования в сообществе детей и родителей. Оно необходимо для получения дополнительной информации о характере и причинах возникновения той или иной проблемы, возможных путях и способах её решения. Чаще всего используются экспресс - методики, которые не требуют больших затрат времени и усилий для подготовки и проведения исследования, обработки и анализа его результатов. К таким исследовательским средствам можно отнести беседы с родителями учащимися, заполнение ими простейших тестов и анкет с небольшим количеством вопросов и заданий. Члены родительского комитета могут участвовать в организации и анализе результатов исследования (изготовить бланки анкет и тестов, оформить таблицы с результатами исследований).

На каждом отдельном собрании анкетирование имеет свои определённые цели и задачи.

Например, при подготовке к Р/С в 4 классе «Чтобы ребёнок учился» предлагается школьникам заполнить анкету. (Анкета №1) Её цель – изучение взаимоотношений «ребёнок – родитель». Учитель просит учащихся подписать свои имя и фамилию по желанию.

После проведения анкеты учитель подсчитывает результаты, они записываются – т.к. пригодятся для проведения Р/С.

На Р/С прежде чем предложить родителям ответить на вопросы анкеты (Анкета №2), подобной той, что была предложена детям, учитель (один на один) сообщает им результаты анкетирования учащихся. Эта работа необходима для того, чтобы каждый из родителей задумался о своих отношениях с ребёнком, сопоставив обе цифры: свою и своего ребёнка.

После объявления результатов, родители сопоставляют свои результаты с результатами детей и общей интерпретацией. Можно поинтересоваться, ожидали ли они подобных данных?

Если учитель видит заинтересованность родителей, он может предложить им оценить себя как родителя в следующих тестах. (Тест №1; Тест №2 )

Изучение взаимоотношений «ребёнок – родитель» начинается с момента поступления в школу 7-летнего малыша. Эффективность взаимодействия педагога с родителями во многом зависит от изучения семьи. На помощь приходят следующие методы: *наблюдение, беседы, анкетирование, интервью, тестирование и др.*

Не секрет, что довольно часто встречаются «жёсткие» формы воспитания родителями своих детей, поэтому классному руководителю приходится корректировать детско – родительские отношения.

Для изучения семейной атмосферы педагог может предложить своим ученикам разрешить следующие ситуации, содержащиеся в анкете № 3, когда речь идёт о первоклассниках, то это скорее устный опрос, *беседа – игра*:

1. У тебя два билета в цирк. Кого бы ты взял(а) с собой на представление?
2. Твоя семья идёт в гости, но один человек заболел и должен остаться дома. Кто это?
3. Ты потерял(а) что-то очень дорогое для тебя. Кому первому ты расскажешь об этой неприятности?

После того как педагог установит доверительный контакт с родителями, становится возможным *решение****главной задачи****по профилактике жестокого обращения с детьми – трансляции родителям положительного образа ребёнка.*Необходимость решения этой задачи определяется тем, что часто в повседневном общении с ребёнком родители упускают из виду положительные черты его личности, сосредоточившись на негативных проявлениях. Поэтому умение похвалить каждого ребёнка в присутствии всех родителей, показать и рассказать чему он научился за определённый промежуток времени, способность почувствовать и по возможности «снять» родительскую тревожность, являются важнейшими условиями построения доверительных отношений с родителями.

Часто случается так, что учитель может не заметить, что кто-то из его учеников остался в стороне от общих дел, интересов. Как правило, такие дети относятся к категории «тихонь», они ничем не выделяются, у них хорошее поведение, средние успехи в учёбе, поэтому они не на виду, «не бросаются в глаза». Однако у них есть проблема, требующая вмешательства педагога. И вот следующая анкета позволяет выявить таких детей, которые остаются в «стороне», одиноки, тех кому требуется срочная помощь.

Это анкета «С другом в путь…» Она основана на методе исключения – кто из ребят ни разу не назван ни в одной – тот ждёт вашей поддержки. А дальше ваш опыт подскажет, каким образом вы будете помогать, исправлять, корректировать.

Все учителя начальных классов нашей школы работают в тесном контакте с классным руководителем, принимающим его учеников в 5 классе, вопросу преемственности уделяется серьёзное внимание, т.к. для детей этот переход бывает труден.

Для знакомства с детьми, их интересами, кроме рекомендаций первого учителя, новый классный руководитель может провести анкету №5.

Обратите внимание на Анкету № 6, её классный руководитель проводит в самом начале учебного года в 5 классе до первого классного родительского собрания для того, чтобы узнать, какая атмосфера царит в семье каждого ребёнка, какие взаимоотношения у родителей с детьми.

Чтобы лучше узнать родителей, можно попросить их ответить на вопросы,

приведённые в Анкете №7.

Такая форма работы как анкетирование позволяет***, во-первых***, выявить чем живёт каждый ребёнок и класс в целом**; во-вторых,** помочь ребёнку в трудную минуту принять решение; ***в-третьих***, узнать о взаимоотношениях в семье и помочь наладить их***; в-четвёртых***, правильно спланировать работу с классным коллективом.

Анкетирование можно проводить по любым темам: дружбы, любви, отношения к животным и т.д.

Оно (анкетирование) целесообразно, когда нужно опросить большое число респондентов за относительно короткое время; респонденты должны тщательно подумать над своими ответами, имея перед глазами отпечатанный вопросник. Инструментом этого метода является анкета.

**Достоинства данного метода:**

* Оперативность;
* Относительная экономичность;
* Простота использования (в сравнении с другими методами).

**Недостатки метода анкетирования:**

* Полученная информация может быть неполной, не особо достоверной и глубокой по содержанию.

Несмотря на это, не стоит бояться анкетирования, попробуйте, и Вы увидите, что некоторые ответы детей и родителей – это подсказка темы дискуссии, беседы или устного журнала. Своими ответами дети помогут составить план воспитательной работы и поставить перед Вами столько проблем, о которых Вы и не догадывались, но которые ждут разрешения.

Вообще, говоря о деятельности педагога (в особенности классного руководителя), важно знать и соблюдать следующие правила:

* Родители и дети не должны чувствовать себя объектами изучения;
* Работа с родителями должна быть целенаправленной, планомерной и систематической;
* Методы этой работы должны быть взаимосвязаны с методами воспитания детей;
* Психолого – педагогические методы должны быть разнообразны, применяться в комплексе.

**Анкета №1(для учащихся)**

*Допустимые ответы: «да», «нет», «иногда», «отчасти»*

1. Считаете ли вы, что в вашей семье есть взаимопонимание с родителями?
2. Говорят ли с вами ваши родители по душам, советуются ли с вами по своим личным делам?
3. Интересуются ли родители вашей учёбой, проблемами по отдельным предметам, проблемами с учителями и одноклассниками?
4. Знают ли родители ваших друзей?
5. Участвуете ли вы в хозяйственных делах вместе с родителями?
6. Проверяют ли постоянно ваши родители, как вы готовите уроки?
7. Есть ли у вас и ваших родителей общие занятия, увлечения?
8. Участвуете ли вы в подготовке семейных праздников?
9. Хотите ли вы всегда проводить свои праздники без взрослых?
10. Обсуждаете ли вы с родителями прочитанные книги, газеты?
11. Обсуждаете ли вы с родителями телевизионные передачи, фильмы?
12. Бываете ли вы с родителями в кино, театре, музее?
13. Бываете ли вы с родителями на прогулках, в походах?
14. Нравится ли вам проводить вместе с родителями отпуск?

За каждое «да» - 2 балла, «отчасти, иногда» - 1 балл, «нет» - 0 баллов

(Полученный результат записывается, он пригодится для проведения Р/С)

**Анкета №2 (для родителей)**

*Допустимые ответы: «да», «нет», «иногда», «отчасти»*

1. Считаете ли вы, что в вашей семье есть взаимопонимание с детьми?
2. Говорят ли с вами дети по душам, советуются ли по « личным делам»?
3. Интересуются ли они вашей работой?
4. Знаете ли вы друзей ваших детей?
5. Участвуют дети вместе с вами в хозяйственных заботах?
6. Проверяете ли вы, как они готовят уроки?
7. Есть ли у вас и ваших детей общие занятия, увлечения?
8. Участвуют ли дети в подготовке семейных праздников?
9. На «детских праздниках» - предпочитают ли ребята, чтобы вы были с ними, или хотят проводить их «без взрослых»?
10. Обсуждаете ли вы с детьми прочитанные книги, газеты?
11. Обсуждаете ли вы с детьми телевизионные передачи, фильмы?
12. Бываете ли вместе в кино, театре, музее?
13. Бываете ли вместе на прогулках, в походах?
14. Предпочитаете ли проводить отпуск вместе или нет?

За каждое «да» - 2 балла, «отчасти, иногда» - 1 балл, «нет» - 0 баллов.

*Более 20 баллов.* Ваши отношения с детьми можно считать благополучными.

*От 10 до 20 баллов.* Отношения оцениваются как удовлетворительные и недостаточно многосторонние.

*Менее 10 баллов.*Контакты с детьми явно недостаточные. Необходимо принимать срочные меры для их улучшения.

**Анкета № 3.**

**Для изучения семейной атмосферы педагог может предложить своим ученикам разрешить следующие ситуации:**

1. У тебя два билета в цирк. Кого бы ты взял(а) с собой на представление?
2. Твоя семья идёт в гости, но один человек заболел и должен остаться дома. Кто это?
3. Ты потерял(а) что-то очень дорогое для тебя. Кому первому ты расскажешь об этой неприятности?

**Анкета №4 «С другом в путь…»**

Если мы классом собрались в поездку, то

1. Я сяду в автобусе с …
2. Если его нет, то с …
3. Если и он не поехал, то рядом будет …

Анкета позволяет выявить тех детей, которые остаются в «стороне», одиноки, тех, кому требуется срочная помощь.

**Тест №1 для родителей: «Какой вы родитель?»**

*Отметьте те фразы, которые вы часто используете в своей семье.*

1. Сколько раз тебе повторять!
2. Посоветуй мне, пожалуйста.
3. Не знаю, чтобы я без тебя делал(а).
4. И в кого ты такой(ая) уродился(ась)!
5. Какие у тебя занимательные друзья!
6. Ну на кого ты похож(а)!
7. Вот я в твоё время!
8. Ты моя опора и помощник(ца)!
9. Ну что за друзья у тебя!
10. О чём ты только думаешь!
11. Какая ты у меня умница!
12. А как ты считаешь, сынок(доченька)?
13. У всех дети как дети, а ты?
14. Какой(ая) ты у меня сообразительный(ая)!

*Оцените результаты, поставив себе 2 балла за ответы №1,4,6,7,9, 10, 13*

*1 балл за все остальные ответы.*

*7 – 8 баллов.*Живёте душа в душу. Ребёнок любит и уважает вас.

*9 – 10 баллов.*Вы непоследовательны в общении. Ребёнок уважает вас, но не всегда откровенен.

*11 -12 баллов.*Необходимо быть к ребёнку внимательнее. Авторитет не заменяет любви.

*13 – 14 баллов.*Идёте по неверному пути. Существует недоверие между вами и ребёнком. Уделяйте ему больше времени.

**Тест №2: «Хорошо ли я занимаюсь воспитанием своего ребёнка?»**

1. Сколько новых учебных предметов у вашего ребёнка добавилось в этом учебном году?

а) 4

б) 3

в) 2

2. Знаете ли вы всех преподавателей, работающих в классе, где учится ваш ребёнок?

а) знаю всех;

б) знаю половину;

в) знаю лишь некоторых

3. Сколько раз вы просматриваете тетради (учебники) ребёнка ради интереса?

а) постоянно;

б) 1 – 2 раза в четверть;

в) ни разу

4. Если вы обнаружили, что ребёнок испытывает трудности пол одному или нескольким предметам, и не способны ему помочь, что вы будете делать?

а) обращусь за помощью к учителям;

б) пойду к завучу;

в) заставлю ребёнка более серьёзно учить предмет

5. Знаете ли вы интересы (увлечения) своего ребёнка?

а) да, знаю;

б) частично;

в) догадываюсь, но точно не знаю

6. Знаете ли вы, где и с кем ребёнок проводит своё свободное время?

а) да;

б) иногда;

в) нет, но догадываюсь.

*Посчитайте количество высказываний****а,б,в.***

*Если лидирует ответ а*) – Вы знаете, что ребёнок нуждается в вашей помощи, и оказываете эту помощь своевременно.

*Если лидирует ответ б)* – Вас волнуют проблемы, но неурядицы с учёбой могут привести к дестабилизации всей остальной деятельности ребёнка.

*Если лидирует ответ в)* – Вы и другие члены вашей семьи должны помочь ребёнку.

**Анкета №5.**

Классному руководителю, получившему 5 класс (либо новый класс), после данной анкеты становится понятно, в чём каждый из ребят может проявить себя наиболее полно.

1. Чем ты любишь заниматься в свободное время?
2. Много ли у тебя друзей? Кто они, если не секрет?
3. Любишь ли читать? Твои любимые книги.
4. Сколько времени проводишь у телевизора? Твои любимые телепередачи.
5. Как относишься к спорту? Чем занимаешься?
6. Какие кружки (секции) хотел бы посещать?
7. Какое поручение хотел бы иметь в классе?
8. Какие интересные дела ты предлагаешь провести в этом учебном году?

**Анкета № 6 «Взаимоотношения в семье»**

1. Кто больше внимания уделяет тебе в семье?
2. Кому ты рассказываешь о своей школьной жизни, о прожитом дне?
3. Слушают ли тебя дома с интересом или говорят, что некогда, потом поговорим?
4. Мама для тебя просто мама или ещё подруга?
5. Наказывают ли тебя дома? Как?
6. Считаешь ли ты своих родителей справедливыми?

**Анкета № 7**

1. Кто занимается воспитанием ребёнка в Вашей семье?
2. Ваши мнения по вопросам воспитания в Вашей семье совпадают или же они разные?
3. В чём Вы испытываете трудности?
4. Как Вы стараетесь разрешить эти трудности?
5. Могли бы Вы поделиться своим опытом воспитания в семье?
6. В каком вопросе Вы нуждаетесь в помощи?

**Возможные варианты анкет**

**1. Анкетирование родителей**

**Цель:**рациональное планирование работы с классом и родителями, привлече­ние семьи к активному участию в делах класса.

1. Фамилия, имя , отчество ребенка, дата рождения.
2. Ф.И.О. родителей, образование, место работы, должность, телефон (рабочий, домашний, сотовый), число детей (Ф.И.О., дата рождения), число членов семьи, есть ли в доме участники ВОВ, адрес регистрации, адрес фактического проживания, и т.д.
3. В каких делах класса Вы смогли бы помочь:

- Проведение бесед с учащимися на специальные темы.

 - Организация экскурсии на предприятие.

- Изготовление пособий.

- Ремонт мебели.

- Руководство кружком, секцией.

- Помощь в организации походов, поездок.

- Помощь в организации досуговой деятельности (театры, музеи, вечера).

- Другое….

1. Чем Ваш ребенок любит заниматься в свободное время?
2. Какие игры предпочитает?
3. Какие виды спортивных развлечений больше любит?
4. С кем чаще общается?
5. Как ведет себя в детском коллективе (активен, пассивен, застенчив)?
6. Какие обязанности выполняет по дому:

*А)* постоянные; *б)* эпизодические.

 10.Какие, с Вашей точки зрения, индивидуальные особенности ребенка необ­ходимо учесть мне как классному руководителю?

 11.Кто в семье непосредственно занимается воспитанием ребенка: мать, отец,
бабушка, дядя, брат, др.?

 12.Где чаще всего совместно с ребенком Вы проводите досуг: дома, на прогулке, в театре, др.?

 13.Знаете ли Вы друзей Вашего ребенка, их родителей?

 14.Приходят ли к Вам приятели сына, дочери?

 15.Что Вас затрудняет в воспитании ребенка?

 16.Какие методы воспитания Вы предпочитаете? (уговоры, разъяснения, строгие
требования, наказания, поощрения, дружеские контакты, др.)

**2. Анкета для родителей по семейным отношениям**

1. Вы считаете взаимоотношения в вашей семье:

—  очень хорошими;

—  хорошими;

—  не очень хорошими;

—  плохими;

—  не очень плохими.

*2.*Считаете ли Вы свою семью дружной?

- да;

-  не совсем;

-  нет.

3. Какие семейные традиции способствуют укреплению вашей семьи? Перечислите их\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.  Как часто ваша семья собирается вместе?

—  ежедневно;

—  по выходным дням;

—  редко.

5. Что делает ваша семья, собравшись вместе?

—  решаете сообща возникшие проблемы;

—  занимаетесь семейно-бытовым трудом;

—  вместе проводите досуг, смотрите телепередачи;

—  обсуждаете вопросы обучения детей;

— делитесь впечатлениями о прожитом дне, о своих успехах и не удачах;

—  каждый занимается своим делом;

—  еще что-то (допишите).

6. Бывают ли в вашей семье ссоры, конфликты?

—  да;

—  часто;

—  иногда;

—  редко;

—  нет.

7. Из-за чего возникают конфликты?

—  непонимание членами семьи друг друга;

—  неуважение, грубость, неверность, др.;

—  отказ участвовать в семейных делах, заботах;

—  разногласие в вопросах воспитания детей;

—  злоупотребление алкоголем;

— другие причины (укажите).

8. Какие способы разрешения семейных конфликтов вы используете?

—  примирение;

— совместное обсуждение ситуации и принятие общего реше ния;

—  естественное затухание конфликта;

—  обращение за помощью к другим людям (родителям, соседям,

друзьям, учителям);

—  конфликты практически не разрешаются, носят затяжной характер.

9. Ваши дети бывают свидетелями или участниками семейных конфликтов между взрослыми?

-  да;

—  нет;

— иногда.

 10. Как дети реагируют на семейные конфликты?

 — переживают, плачут;

— становятся на сторону одного из родителей;

---  пытаются помирить;

— уходят из дома;

— замыкаются в себе;

—  относятся безразлично;

—  становятся озлобленными, неуправляемыми;

—  ищут поддержку у других людей.

11. Что вы намерены делать для укрепления семейно-бытовых взаимоотношений и улучшения микроклимата вашей семьи?

 **3.Анкеты общие для родителей и учащихся**

Анкета №1(для учащихся).

Допустимые ответы: «да», «нет», «иногда», «отчасти».

1. Считаете ли вы, что в вашей семье есть взаимопонимание с родителями?
2. Говорят ли с вами ваши родители по душам, советуются ли с вами по своим личным делам?
3. Интересуются ли родители вашей учёбой, проблемами по отдельным предметам, проблемами с учителями и одноклассниками?
4. Знают ли родители ваших друзей?
5. Участвуете ли вы в хозяйственных делах вместе с родителями?
6. Проверяют ли постоянно ваши родители, как вы готовите уроки?
7. Есть ли у вас и ваших родителей общие занятия, увлечения?
8. Участвуете ли вы в подготовке семейных праздников?
9. Хотите ли вы всегда проводить свои праздники без взрослых?
10. Обсуждаете ли вы с родителями прочитанные книги, газеты?
11. Обсуждаете ли вы с родителями телевизионные передачи, фильмы?
12. Бываете ли вы с родителями в кино, театре, музее?
13. Бываете ли вы с родителями на прогулках, в походах?
14. Нравится ли вам проводить вместе с родителями отпуск?

За каждое «да» - 2 балла, «отчасти, иногда» - 1 балл, «нет» - 0 баллов.

 (Полученный результат записывается, он пригодится для проведения собрания).

Анкета №2 (для родителей).

Допустимые ответы: «да», «нет», «иногда», «отчасти».

1. Считаете ли вы, что в вашей семье есть взаимопонимание с детьми?
2. Говорят ли с вами дети по душам, советуются ли по « личным делам»?
3. Интересуются ли они вашей работой?
4. Знаете ли вы друзей ваших детей?
5. Участвуют дети вместе с вами в хозяйственных заботах?
6. Проверяете ли вы, как они готовят уроки?
7. Есть ли у вас и ваших детей общие занятия, увлечения?
8. Участвуют ли дети в подготовке семейных праздников?
9. На «детских праздниках» - предпочитают ли ребята, чтобы вы были с ними, или хотят проводить их «без взрослых»?
10. Обсуждаете ли вы с детьми прочитанные книги, газеты?
11. Обсуждаете ли вы с детьми телевизионные передачи, фильмы?
12. Бываете ли вместе в кино, театре, музее?
13. Бываете ли вместе на прогулках, в походах?
14. Предпочитаете ли проводить отпуск вместе или нет?

За каждое «да» - 2 балла, «отчасти, иногда» - 1 балл, «нет» - 0 баллов.

Более 20 баллов. Ваши отношения с детьми можно считать благополучными.

От 10 до 20 баллов. Отношения оцениваются как удовлетворительные и недостаточно многосторонние.

Менее 10 баллов. Контакты с детьми явно недостаточные. Необходимо принимать срочные меры для их улучшения.

1. **Анкета для выявления вопросов нравственного воспитания в семье.**

Для родителей.

1.         Какие положительные качества хотите воспитать у Вашего ребенка?

2.         За что хвалите, за что наказываете?

3.         Как поощряете? Как наказываете?

4.         Какие качества характера ребенка Вам не нравятся, а какие нравятся?

5.         Чем увлекается Ваш ребенок, каково его любимое занятие?

Для детей.

1.         Какие качества твоего характера родителям нравятся?

2.         За что тебя хвалят, за что ругают и наказывают?

3.         Как тебя поощряют, за что? Как тебя наказывают, за что?

4.         Какие качества твоего характера родителям не нравятся?

5.         Что ты любишь делать, твое любимое занятие?

1. **Анкета для родителей**

1.         Сколько времени (приблизительно) Вы проводите в общении с ребенком:

– в течение дня ...

– в течение недели...

– в беседах, разговорах...

– в совместной работе...

– в кино, клубе, театре, библиотеке...

– в прогулках (в лес, на реку и т.п.)...

2.         Есть ли другие виды общения? Укажите их.

3.         Считаете ли Вы это время общения достаточным для воспитания Вашего ребенка?

4.         Почему?

5.         Уверены ли Вы, что правильно понимаете особенности развития своего ребенка?

6.         Встречаете ли Вы трудности в воспитании ребенка, и какие? Как их разрешаете?

1. **Оценка родителями изменения характера взаимодействия с ребенком.**

Уважаемый родитель!

Пожалуйста, оцените те черты, которые проявляются в вашем взаимодействии с ребенком.

 («1» - не проявляется, «2» - проявляется очень слабо, «3» - проявляется иногда, «4» - проявляется в зависимости от ситуации и настроения, «5» - проявляется часто, «6» - проявляется всегда вне зависимости от ситуации)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | Черты проявления | Уровень |
| А. По взаимоотношениям с ребенком | а) проявление такта, внимания к мнению и предложениями друг друга;б) эмоциональная готовность к совместной деятельности;в) удовлетворенность ее результатами;г) уважение позиции друг друга, сопереживание, сочувствие;д) стремление к официальному и неофициальному общению;е) творческий характер отношений, стимулирующий инициативу и самостоятельность участников совместной деятельности | 1 2 3 4 5 61 2 3 4 5 61 2 3 4 5 61 2 3 4 5 61 2 3 4 5 61 2 3 4 5 6 |
| Б. По взаимным действиям с ребенком | а) осуществление постоянных контактов, активность участия в совместной деятельности;б) инициатива в установлении различных контактов, идущая с обеих сторон;в) координация действий на основе взаимного содействия, согласованность;г) подстраховка, помощь, поддержка друг друга | 1 2 3 4 5 61 2 3 4 5 61 2 3 4 5 61 2 3 4 5 6 |
| В. По взаимовлиянию с ребенком друг на друга | а) способность приходить к согласию по спорным вопросам;б) учет мнения друг друга при организации работы;в) действенность обоснованных и корректных по форме обоюдных замечаний;г) изменение способов поведения и действий после высказывания рекомендаций в адрес друг друга | 1 2 3 4 5 61 2 3 4 5 61 2 3 4 5 61 2 3 4 5 6 |
|  | Средний балл: |  |

1 Байбородова Л. В., Паладьев С. Л., Степанов Е. Н. Изучение эффективности воспитательной системы школы.

1. **Изучение информационных запросов родителей**

Уважаемые родители!

Пожалуйста, ответьте на несколько вопросов.

С вашей помощью мы хотели бы сделать нашу школу лучше!

В какой информации, связанной с образованием вашего ребенка, вы нуждаетесь больше всего? В какой форме она может быть вам представлена?

|  |  |
| --- | --- |
| Характер информации илио ком информации | Кто ее должен представлять (Кл. рук., психолог, завуч и т.д.) |
| Устная (беседа, собрание и т.д.) | Письменная (информ. листок, объявление и т.д.) |
| О ребенке | Достижения |  |  |
| Затруднения (проблемы) |  |  |
| Отношения со сверстниками |  |  |
| Отношения с учителями |  |  |
| Особенности характера, ценности, интересы |  |  |
| Школе | Достижения (в масштабах района, города) |  |  |
| Мероприятия, проводимые в школе и вне школы («круглые столы», собрания, конкурсы, праздники, акции и т.д.) |  |  |
| Инновационная деятельность, связанная с обучением: новые образовательные программы, городские проекты, в которых участвует школа и т.д. |  |  |
| Профессиональная компетентность и достижения учителей |  |  |
| О районе | Достижения района в области образования |  |  |
|  | Новости в области образования (нормативные акты, открытия, результаты исследований, интересный опыт других и т. д.) |  |  |
| Психолого-педагогическая информация | О проблемах воспитания и развития детей (далее укажите, пожалуйста, несколько проблем, наиболее актуальных именно для вас) | Пожалуйста, укажите форму, в которой вы хотели бы получить ответы на свои вопросы, например: семинар, лекция специалиста, «круглый стол», род. собрание на эту тему и т.д. |
|  | 1. |  |  |
|  | 2. |  |  |

Пожалуйста, укажите класс, в котором учиться ваш ребенок: 1 2 3 4 и т.д.

**8.** **Методика изучения семьи**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Цель использования методики | Какая информация необходима | Методы и методики |
| Изучение и сопровождение семьи | Социально  -  демографическая характеристика | Анкеты и тесты для родителей.Сочинения и рисунки учащихся («Моя семья», «Мой выходной день»)Описание учащимися своего генеалогического древа.Сочинение родителей.Педагогические консилиумы.Психолого-педагогические консультации (беседы) |
| Внутришкольный мониторинг | Об удовлетворенности качеством образовании | Наблюдения.Анкеты для родителей.Методика незаконченных предложений.Беседы с родителями, интервью.Открытые уроки для родителей с последующим обсуждением.Проведение «круглых столов» с родителями |
| Привлечение родителей к сотрудничеству со школой | Об информационных запросах родителей; об ориентации родителей в сфере образования, наличии их свободного времени, материальных и профессиональных возможностей | Анкеты для родителей.Беседы с родителями.Дискуссионные собрания.Проведение «круглых столов» с родителями |
| Информационно  -  просветительская работа с родителями | О правовой, психолого-педагогической компетентности родителей и проблемах обучения и воспитания | Тестирование родителей.Наблюдение (за всеми субъектами образовательного процесса).Беседы с родителями.Обсуждение педагогических ситуаций. |

 **9.Опросник персонала школы**

* 1. Легко ли родителям найти учительскую?
	2. Гостеприимны ли люди, встречающие родителей, есть ли место, где родители могут посидеть?
	3. Открыта ли школа для встреч (например, других организаций), организации форм дополнительного образования для родителей и жителей и др.
	4. Умеем ли мы разговаривать с родителями по телефону?
	5. Весь ли персонал школы доброжелателен по отношению к родителям?
	6. Проводим ли мы обучение родителей?
	7. Проводим ли мы консультации или семинары для родителей по выполнению домашних заданий детьми, дисциплине, мотивации учения и др.
	8. Есть ли у нас группы родителей, выполняющие функции наблюдателей (за качеством обучения, отношениями учеников и учителей и др.) в школе?
	9. Участвуют ли родители в обсуждении финансовых вопросов и определении целей работы и развития школы?
	10. Все ли мы делаем для того, чтобы визиты родителей и представителей социума в школу были регулярными?

В зависимости от полученной информации и строится дальнейшая работа.