**Дополнительное образование детей: проблемы, инновации, перспективы**

***Исаева С.А****., старший преподаватель кафедры управления в образовании*

**Нормативно-правовые документы**

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 06.04.2015) "Об образовании в Российской Федерации".
* Распоряжение Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. № 2148-р. "Об утверждении Государственной программы РФ "Развитие образования".
* Указ Президента РФ от 01 июня 2012 г. № 761 "О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы".
* Письмо Минобрнауки РФ от 13 мая 2013 г. № ИР-352/09 "Об утверждении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях".
* Концепция Федеральной целевой программы «Молодежь России (2012-2016 годы)».
* Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России от 27.11.2013 № 30468).
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей".
* Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
* Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
* Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

*Вопросы для обсуждения*

1. Доступность дополнительного образования как приоритетный вектор развития муниципальной системы образования.
2. Работа с одаренными детьми в муниципальной системе дополнительного образования.
3. Развитие дополнительного образования для детей-инвалидов и детей, с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

**Тезисы**

Образование по своему выбору, которое называется «дополнительное образование», оказывает решающее влияние на формирование мировоззрения и ценностей человека. Обращаясь к научной терминологии, именно система дополнительного образования (несмотря на термин «дополнительное») становится основным институтом эффективной социализации детей и подростков, сферой реализации личностных образовательных потребностей каждого ребенка.

Стратегические ориентиры развития дополнительного образования определены в Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 года № 1726-р.

Приоритетные направления модернизации ДОД:

1. Обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ.
2. Расширение спектра дополнительных общеобразовательных программ.
3. Развитие системы управления качеством реализации дополнительных общеобразовательных программ.
4. Развитие кадрового потенциала системы дополнительного образования детей.
5. Совершенствование финансово-экономических механизмов развития дополнительного образования.
6. Расширение участия негосударственного сектора в оказании услуг дополнительного образования, внедрение механизмов государственно-частного партнерства.
7. Модернизация инфраструктуры дополнительного образования детей.
8. Развитие неформального и информального образования.

Механизмом реализации Концепции развития дополнительного образования является План развития дополнительного образования детей на 2016 – 2020 годы.

В современной ситуации сложилась развитая система дополнительного образования детей и молодежи, представленная организациями государственного и негосударственного сектора, в рамках которой успешно реализуются различные модели дополнительного образования детей на базе организаций культуры, физической культуры и спорта, общеобразовательных школ и организаций дополнительного образования детей.

В городах услуги дополнительного образования преимущественно предоставляются учреждениями дополнительного образования, в сельской местности дополнительное образование часто реализуется силами общеобразовательных учреждений, имеющих лицензию на предоставление услуг дополнительного образования.

В послании Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 04.12.2014 года особо отмечается недопустимость свертывания системы организаций дополнительного образования детей.

Указом президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» поставлена задача по увеличению к 2020 году до 75 % доли детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по дополнительным образовательным программам, в том числе 90 % из них – за счет бюджетных средств.

Успешность реализации задач, поставленных в Концепции развития дополнительного образования детей, профессиональном стандарте « Педагог дополнительного образования детей и взрослых», ставят перед педагогом дополнительного образования вопросы, требующие развития новых умений применительно к конкретным педагогическим условиям. Практическое их решение органично включает педагогов в процесс повышения квалификации, самообразования и самовоспитания в области своей профессиональной компетентности.

Организация образовательной деятельности строится на основе приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». Современные программы это их модульность, вариативность, наличие дистанционных форм обучения и возможностей для самостоятельной работы детей, кроме очень мало адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Для создания вариативности в программе необходимо предусмотреть различные вариативные модули, однако их реализация влечет за собой изменения организационных механизмов и механизмов финансирования. Чтобы не вступать в конфликт с действующими правовыми нормами можно предусмотреть несколько вариантов.

Вариант первый: использование в дополнительных общеразвивающих программах возможности реализации различных проектов. Необходимо отметить, что проектная деятельность признается сегодня одной их ведущих технологий продуктивного обучения. Она обладает рядом преимуществ, позволяющих считать проектирование универсальными видом деятельности – она может быть реализована в различных сферах деятельности. Проектная и учебно-исследовательская деятельность позволяет получать новые знания, реализуя практически и личностно значимые цели обучающихся и органично сочетается с групповыми формами работы. При планировании и выполнении проекта формируются и развиваются практически все универсальные учебные действия, составляющие метапредметный результат образования, и возникает необходимость применения этих умений в реальной практике.

В учебном плане дополнительной общеобразовательной программы часы на реализацию проектной деятельности могут быть распределены между практической и самостоятельной работой обучающихся.

Вариант второй: сотрудничество педагогов в рамках одного учреждения. Педагоги, реализующие дополнительные общеразвивающие программы одной направленности, разрабатывают тематические модули одинакового объема (например, 24 часа) и включают их все в свои программы. Программа приобретает вариативно – ознакомительный характер. Когда ребенок выбирает тот, или иной модуль, происходит перераспределение детей между этими педагогами на время изучения соответствующего модуля.

Анализ программного обеспечения учреждений дополнительного образования показывает, что реализация предложенных вариантов хорошо сочетается в комплексных и интегрированных программах. При этом представленные варианты предполагают модульный принцип построения дополнительных общеразвивающих программ. Разработка положения о модульной программе и внесение в положение пунктов, закрепляющих наличие возможности вариативности программ должно стать приоритетом совершенствования нормативно-правовой базы учреждений дополнительного образования .

Вариант третий: включение в дополнительную общеразвивающую программу дистанционных модулей. Этот способ позволяет разнообразить содержательную наполняемость программы и для современного ребенка, являющегося «цифровым аборигеном», представляет возможность использования современных цифровых образовательных ресурсов в целях развития. Вариативные дистанционные образовательные модули целесообразно использовать в качестве теоретического материала программы: это может быть посещение виртуальных музеев, изучение исторических материалов по определенной проблеме и многое другое. Эффективным способом взаимодействия может быть виртуальной форум. Выполнение практических заданий с презентаций результата на интерактивных страницах социальных сетей может стать источником информального образования.

Однако для организации дистанционного обучения в учреждениях дополнительного образования необходимо оснащение их современной оргтехникой и оборудованием, приобретение лицензионного программного обеспечения для организации дистанционного обучения, освоение педагогами современных компьютерных технологий и для многих образовательных организаций это может стать проблематичным вследствие их недостаточного материально-технического обеспечения.

Особое место в нашем регионе отводится приоритетным направленностям системы дополнительного образования – технической, естественнонаучной и туристско-краеведческой.

Анализ актуальных документов, рассматривающих проблему поддержки дополнительного образования детей в Российской Федерации, показывает, что приоритетным в развитии системы дополнительного образования РФ являются создание разветвленной системы поиска и поддержки детей, требующих особого внимания государства и общества, а также их сопровождение в течение всего периода становления личности. К категории таких особых детей относят:

− одаренных детей;

− детей из группы социального риска, детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детей из семей с низким социально-экономическим статусом.

В рамках первого направления в системе дополнительного образования задача выявления, поддержки и сопровождения талантливых детей решается целенаправленно и регулярно.

Тысячам детей и подростков дополнительное образование помогает раскрыть свои дарования, таланты, обрести вкус к творчеству, сделать первые шаги в будущей профессии. Учреждения дополнительного образования предоставляют каждому ребенку возможность свободного выбора образовательной области, профиля программ, времени их освоения, включения в разнообразные виды деятельности с учетом его индивидуальных склонностей. Таким образом, создаются условия для формирования специальной одаренности.

В целях модернизации содержания дополнительного образования в сфере научно-технического творчества и освоения инженерно-технических компетенций, в том числе по робототехнике, на базе ИРО организована лаборатория, работа которой направлена на развитие и совершенствование образовательной робототехники среди обучающихся образовательных учреждений нашей области.

Научно-техническое творчество в Российской Федерации представлено более чем по 30 направлениями (начальное техническое конструирование, электротехника и электроника, авиамоделирование, судомоделирование, конструирование с программируемым процессором, компьютерное моделирование, робототехника и др.) Однако в общей структуре дополнительного образования программы дополнительного образования научно-технической направленности характеризуются самым низким процентом охвата. В учреждениях дополнительного образования Кировской области доля объединений технической направленности низкая.

Создание современных условий на всех уровнях для развития технического творчества (научно-технической и спортивно-технической направленности) детей становится особенно актуальным в связи с ускоряющимся внедрением в производство высоких инженерных технологий.

В области активно развивается естественнонаучная направленность. Она позволяет наиболее полно развивать творческий, индивидуальный подход учащихся в научно-исследовательской деятельности. Многообразие форм работы (экскурсии, практические и лабораторные занятия, учебно-исследовательские экспедиции и др.), разнообразие в содержании программ позволяют педагогам дополнительного образования осуществлять преемственность естественнонаучного образования на всех уровнях образования, включая в образовательный процесс обучающихся, начиная с дошкольного возраста и заканчивая старшеклассниками и студентами вузов.

Целью туристско-краеведческой направленности является развитие познавательных, исследовательских навыков обучающихся по изучению природы, истории, культуры родного края, привлечение обучающихся к социальным инициативам по охране природы, памятников культуры, среды проживания, поиски малоизвестных фактов истории родного края, экскурсионные, музейные, архивные и экспедиционные работы.

В области большое внимание уделяется массовой работе: проводятся соревнования по спортивному туризму, традиционными стали туристические слеты и конференции для педагогов и детей.

В современной образовательной практике встречаются два понятия: дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Понятия «инвалид» и «лицо с ограниченными воз­можностями здоровья» близки по своему содержанию.

Однако понятие «инвалид» – это медицинский термин, он выражает результат экспертной оценки состоя­ния здоровья и жизнедеятельности человека, зафикси­рованной в документе установленной формы (справке о признании лица инвалидом).

В «Законе об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 года № 273 ФЗ) закреплено и понятие обучающегося с ОВЗ. Это «физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

На сегодняшний день инклюзивная образовательная практика представлена и в системе дополнительного образования ,но имеет смысл ориентироваться на правовые механизмы:

Этап 1. Для организации образования детей–инвалидов и детей с ОВЗ на базе образовательного учреждения должен быть создан психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПК), который определяет специальные условия для обучения конкретного ребенка, с учетом, имеющихся у него нарушений. Требования к кадровым, материально-техническим и специальным условиям обучения детей с ОВЗ определены в Федеральных стандартах:

1. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

2. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1599  
«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями».

Этап 2. При наличии возможности реализовать условия, предписанные ПМПК, разрабатывается адаптированная дополнительная общеобразовательная программа для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа может разрабатываться на основе общеобразовательной программы дополнительного образования для нормативно развивающихся детей с учетом включения в образовательный процесс детей с ОВЗ и детей с инвалидностью, создаваться специально для определенной категории детей с ОВЗ, объединенных в одну группу (творческое объединение), а также разрабатываться с учетом индивидуальных особенностей конкретного ребенка с ОВЗ или с инвалидностью.

При проектировании адаптированных дополнительных общеобразовательных программ необходимо ориентироваться на методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций» от 20 марта 2016 года № ВК- 641/09).

*Организационная работа* по проектированию, разработке и утверждению адаптированной дополнительной общеобразовательной программы включает в себя:

− учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;

− медицинские рекомендации и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии;

− запрос родителей;

− четко сформулированные цели и задачи;

− обсуждение необходимости в дополнении или изменении учебного плана;

− определение форм получения образования, режима посещения занятий (подгрупповых и индивидуальных), дополнительных видов психолого-педагогического сопровождения, промежуточных и итоговых результатов.

**Список литературы:**

1. Асмолов А.Г. Дополнительное образование как зона ближайшего развития образования в России: от традиционной педагогики к педагогике развития // Внешкольник. № 9. 2007.
2. Буйлова Л.Н., Кочнева С.В. Эксперимент в системе ДОД: теория и практика. Приложение к ж-лу «Внешкольник. Воспитание ДО детей и молодежи» Части 1, 2 М., ГОУ ЦРСДОД, 2002.
3. Буйлова, Л.Н., Кленова, Н.В. Как организовать дополнительное образование детей в школе?: Нормативно-правовая база Требования к педагогу: Практическое пособие. М.: АРКТИ, 2005.
4. Железнова Л.Б. Результативность и качество деятельности в сфере дополнительного образования. Оренбург, 2008.
5. Ильина Т.В. Методическое обеспечение и проблема эффективности системы дополнительного образования детей // Проблема результата и качества деятельности учреждения дополнительного образования. Ярославль, 2007.
6. Калиш И.В. От внешкольной работы – к дополнительному образованию детей: Сборник нормативных и методических материалов для дополнительного образования детей / Под ред. А.К. Бруднова. М.: Владос, 2000. с. 11.
7. Концепция управления качеством образования // Вестник образования. М., 1992. № 6-7. С. 25-48.
8. Леонтович А.В. Направленность дополнительного образования детей // По материалам ВНИК по договору № ФД-51/о5 от 15 ноября 2005 г. «Содержание дополнительного образования детей (инвариантные и вариативные основания)».
9. Григорьев Д.В., Куприянов Б.В. Программа внеурочной деятельности. М., Просвещение, 2011.
10. Примерная программа внеурочной деятельности. М., Просвещение, 2010. (Стандарты Второго поколения).
11. Внеурочная деятельность школьников. М., Просвещение, 2010. (Стандарты Второго поколения).