**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**дополнительного образования детского объединения учащихся 5-10 классов «Урок в Центре толерантности» (социально-педагогическое направление) в условиях ФГОС второго поколения**

**(возраст 11-17 лет)**

**Срок реализации – 6 лет.**

Составитель:

директор Центра толерантности

Еврейского музея и центра толерантности

Макарчук А.В., канд. психол. наук.

Москва 2012

**Пояснительная записка.**

Тематическое планирование рабочей программы социально-педагогической направленности «Урок в Центре толерантности» составлено на основе примерной программы по обществознанию в рамках реализации ФГОС, рассчитано на 2 часа в год. Программа предназначена для внеурочной деятельности с учащимися 5-10 классов.

Педагогическая целесообразность данной образовательной программы внеурочной деятельности обусловлена, в первую очередь, актуальностью проблемы гармонизации межэтнических отношений в многонациональных учебных заведениях.

Увеличение миграционных потоков в России, наблюдаемое в последнее время, ведет к существенному изменению этнического состава многих городов и регионов страны. Общение в условиях этнического разнообразия становится повседневной реальностью во всех сферах жизни людей, в том числе и в образовании. Редкая российская школа сегодня является мононациональной. Это сопровождается межэтнической напряженностью, ростом ксенофобии среди школьников и молодежи. Известно, что формирование устойчивых социальных установок происходит у человека, как правило, к окончанию школы.

Возможности профилактики ксенофобии и экстремизма, имеющиеся в образовательных учреждениях, действительно большие: кадровый корпус, непрерывный учебный процесс, родительская «общественность» и сами субъекты воздействия – дети. Однако эффективное решение данной проблемы требует комплексного подхода, предполагающего объединение усилий образовательных, социальных, правовых и культурных учреждений.

Необходимо также отметить, что переход на Федеральные образовательные стандарты, которые предусматривают формирование межпредметных компетенций, предполагает широкое использование образовательных и воспитательных ресурсов учреждений культуры. Еврейский музей и центр толерантности обладает широкими инновационными ресурсами – от технических до методических. Проведение на базе музея интерактивных программ по профилактике экстремизма и ксенофобии и формированию установок толерантного поведения будет содействовать созданию условий для позитивного взаимодействия представителей разных народов России.

**Целью программы** является содействие формированию установок толерантности среди учащихся, снижению социальной напряженности в образовательных учреждениях.

**Задачи программы**:

* Развитие навыков позитивной межличностной коммуникации школьников
* Формирование межкультурного интереса
* Содействие становлению позитивной этнической идентичности учащихся
* Формирование активной гражданской позиции

Основными принципами программы являются:

* Интеграция в образовательную программу по обществознанию. Уроки в Центре толерантности дополняют, но не заменяют прохождение учебного материала в классе, создавая необходимую мотивацию и эмоциональную включенность.
* Программа делает акцент на эмоциональном вовлечении школьников, создании для них реального опыта, способствующего формированию толерантного мировоззрения.

Дополнительные возможности Урока в Центре толерантности:

* Обучение строится не только путем информирования, оно направлено на эмоциональное вовлечение учащихся, что создает условия для изменения установок и мировоззрения учащихся
* В ходе Урока создаются условия для получения учащимися личного опыта, позволяющего сделать собственные выводы в пользу толерантности,
* Обучение проходит в нетрадиционном форме, с использованием современных технических средств и общения в игровом и тренинговом формате, что создает у учащихся дополнительную мотивацию

Каждое занятие включает в себя:

* Просмотр видеоролика *(ролик посвящен изучаемой теме и раскрывает одно из частных ее проявлений. Задача ролика – проблематизация, эмоциональное включение в тему)*
* Интерактивное голосование *(учащиеся индивидуально отвечают на проблемные вопросы, связанные с изучаемой темой посредством индивидуальных устройств (i-pad), которыми оборудовано каждое место)*
* Тренинговый модуль *(ведущие-тренеры проводят с учащимися специально разработанные игры, дискуссии, элементы тренинга, направленные на получение учащимися опыта, его обсуждение и интеграцию)*
* Завершающее интерактивное голосование

**Ожидаемые результаты**

Освоение учащимися программы «Урок в центре толерантности» направлено на достижение результатов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

**Личностные:**

* мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни
* ценностные ориентиры, основанные на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями, на идеях атриотизма, любви и уважения к Отечеству, на признании равноправия народов, единства разнообразных культур

**Метапредметные:**

* умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций;
* определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения
* способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей
* овладение различными видами публичных выступлений
* оценка своего поведения, черт личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде

**Предметные:**

* приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности
* понимание значения коммуникации в межличностном общении
* умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения
* знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов
* знание ряда ключевых понятий базовой для школьного обществознания науки социальной психологии; умение объяснять с их позиций социальной действительности
* знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации

**Оценка планируемых результатов освоения программы**

Система отслеживания и оценивания результатов обучения проводится:

1) в ходе выполнения заданий тренинговых упражнений и их обсуждения

2) в конце каждого занятия посредством:

* финальной дискуссии, в рамках которой учащиеся делятся своими выводами и заключениями
* завершающего интерактивного опроса учащихся на индивидуальных i-Pad - устройствах. Опрос позволяет оценить выводы, сделанные учащимися в ходе занятия, зафиксировать изменения их мировоззренческой позиции.

В рамках реализации программы по предварительной записи группа школьников в сопровождении учителя приходит в Музей для изучения определенной темы в рамках учебного плана или внеклассной работы. Сотрудниками Центра толерантности для них проводится интерактивное мероприятие «Урок в Центре толерантности» продолжительностью 2-2,5 часа.

Программа предполагает проведение одного занятия (работа в рамках одной темы) в год.

5-6 классы: Дружба в классе: лишних не бывает

6-7 классы: Мы – многонациональный народ

7-8 классы: Сотрудничество и соперничество

8-9 классы: Межнациональные отношения. Люди и народы

9-10 классы: Молодежная субкультура

Темы занятий обусловлены содержанием примерной учебной программы по обществознанию.

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **ТЕМА ЗАНЯТИЙ** | **Количество ак.часов** |
| Теория | Практика |
| 1. | **Тема 1. «ДРУЖБА В КЛАССЕ: ЛИШНИХ НЕ БЫВАЕТ»** ***Тема в примерной программе по обществознанию:*** *Человек в малой группе. Межличностные отношения. Общение со сверстниками. Почему возникают межличностные конфликты.* | В ходе занятия | 2 |
| 2. | **Тема 2. «МЫ – МНОГОНАЦИОНАЛЬНЫЙ НАРОД»*****Тема в примерной программе по обществознанию:*** *Этнический фактор в государственном развитии. Национальная принадлежность. Национальные различия: как научиться их уважать. Юные граждане России.* | В ходе занятия | 2 |
| 3. | **Тема 3. «СОТРУДНИЧЕСТВО И СОПЕРНИЧЕСТВО»*****Тема в примерной программе по обществознанию:*** *Человек в малой группе. Межличностные отношения. Общение со сверстниками. Почему возникают межличностные конфликты.* | В ходе занятия | 2 |
| 4. | **Тема 4. «МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ЛЮДИ И НАРОДЫ»*****Тема в примерной программе по обществознанию:*** *Этнические группы. Межнациональные отношения. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.*  | В ходе занятия | 2 |
| 5 | **Тема 5. «МОЛОДЕЖНАЯ СУБКУЛЬТУРА»*****Тема в примерной программе по обществознанию:*** *Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной субкультуры.*  | В ходе занятия | 2 |

**СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ**

**ЗАНЯТИЕ 1. «ДРУЖБА В КЛАССЕ: ЛИШНИХ НЕ БЫВАЕТ»**

**Задачи:**

* развитие межличностной толерантности, умения признавать и ценить различия
* развитие сочувствия, сопереживания, эмпатии
* развитие навыков позитивной коммуникации
* содействие формированию понятий "Дружба", "Настоящий друг"
* сплочение класса

# В начале занятия проводится опрос учеников на индивидуальных i-pad системах с автоматической обработкой данных. По итогам опроса в ходе дискуссии актуализируется позитивный и негативный опыт общения у ребят, поднимается тема важности быть принятым в группе сверстников.

Далее ученики просматривают видеофрагмент про отвергаемого в классе новичка. Цель видеофрагмента – способствовать возникновению эмпатии, сопереживания главному герою.

Ведущий проводит опрос о чувствах, которые испытывает герой фильма и чувствах, которые дети испытывают в ответ. В дискуссии ученики приходят к выводу, что отвержение происходит часто по внешним, формальным признакам. Вспоминают аналогичные ситуации из своего опыта, вспоминают связанные с ним чувства.

 Дети понимают, что эмоции это неотъемлемая часть коммуникации, как позитивной, так и негативной.

Далее участники делятся на подгруппы, в которых они составляют перечни таких действий других ребят по отношению к ним, которые заставляет их самих испытывать негативные эмоции. Ученики тренируют навык вставать на позицию другого человека. Затем обсуждается вопрос, что чувствуют другие люди, когда мы сами ведем себя так по отношению к окружающим. Делается вывод о важности атмосферы дружбы и принятия в классе. После этого проводится упражнение в парах, в ходе которого ребята учатся различать дружеское и недружеское поведение, обсуждают в общей группе конкретные проявления этого поведения.

# В конце занятия проводится упражнение «Пять добрых слов», в котором ученики получают опыт предоставления позитивной друг другу обратной связи, учатся позитивному вербальному общению.

# В ходе занятия за счет понимания переживаний и эмоций одноклассников, признания достоинств и позитивных качеств каждого, осознания ценности дружбы в классе, усиливается сплочение класса.

Завершающий опрос и разбор результатов посвящен обобщению полученного опыта, мотивации к толерантному поведению.

**ЗАНЯТИЕ 2. «МЫ – МНОГОНАЦИОНАЛЬНЫЙ НАРОД»**

**Задачи:**

* формирование позитивного отношения к многонациональности России;
* содействие становлению общероссийской идентичности;
* знакомство компонентами культурного наследия народов России;
* осознание сходства основных систем ценностей и представлений у разных народов и культур.

Работа начинается с короткого опроса, посвященного многонациональности России. Результаты опроса обрабатываются системой, после чего каждый участник может увидеть обобщенное мнение группы и сравнить его с собственным ответом.

Далее следует дискуссия, в ходе которой обсуждается влияние межкультурных различий на межнациональные отношения.

Затем ребята просматривают видеоролик, рассказывающий о подростке, оказавшемся в Осетии. Он боялся, неприязненного отношения к себе со стороны местного населения, ведь и он сам так относятся к чужакам в его родном городе. Однако его ждало радушие и гостеприимство хозяев тех мест, где он побывал.

После просмотра проводится дискуссия о том, чем отличаются разные народы друг от друга, в чем их общность. Они определяют чего больше – сходства или различий.

Затем, для знакомства с ценностями разных народов России, понимания наличия общечеловеческих ценностей, важных для всех народов и формирования межкультурного интереса в парах проводится упражнение «Народная мудрость». С помощью ведущего ребята анализируют смысл и ценности, заложенные в различные национальные пословицы, находят общие ценности. В ходе обсуждения закрепляется вывод, сделанный после опроса.

На следующем этапе занятия, школьники знакомятся с общекультурным наследием народов Росси. В игровом практикуме также проводится анализ национального фольклора.

Далее проводится упражнение, в ходе которого закрепляется позитивное отношение к многонациональности России, формируется понимание ее многообразия как важного ресурса страны.

В конце занятия для обобщения полученного опыта и закрепления дружественного по отношению к другим национальностям поведения проводится финальный опрос посредством i-pad, цель которого - обобщение полученного опыта и выводов, сделанных школьниками.

**ЗАНЯТИЕ 3. «СОТРУДНИЧЕСТВО И СОПЕРНИЧЕСТВО»**

**Задачи:**

* Развитие коммуникативной компетентности: способности проводить анализ конфликтной коммуникативной ситуации, искать способы позитивного разрешения конфликтов
* Знакомство с понятием «конфликт», стратегиями поведения в конфликте
* Развитие коммуникативной толерантности

# В начале занятия проводится опрос учеников на индивидуальных i-pad устройствах с автоматической обработкой данных. По итогам опроса в ходе дискуссии актуализируется тема конфликта. Участники приходят к выводу, что конфликт несет в себе не только негативные эмоции, но и возможности выхода на общие интересы, понимают необходимость обучения эффективному поведению в конфликтах.

# Затем проводится погружающая в тему разминка, результаты которой впоследствии будут обсуждаться на этапе изучения стратегий поведения в конфликте.

Далее ученики просматривают 3 видеофрагмента про конфликты между «разными» подростками. После каждой истории зрители посредством i-pad отвечают на вопрос «Как в этой ситуации нужно поступить главному герою?» Цель данного опроса - понять стратегии поведения в конфликте, которые сейчас используют школьники.

После опроса участники в мини-лекции знакомятся с основными стратегиями поведения в конфликте (по Томасу-Килману). В интерактивной дискуссии обсуждаются плюсы и минусы использования каждой стратегии. Просматривается статистика ответов учеников по каждому ролику и по итогам разминки. Делается вывод о том, какая стратегия наиболее распространенная в классе, сколько школьников готовы использовать сотрудничество.

Следующий этап занятия посвящен практической отработке теоретического материала. Класс делится на 3 малые группы, каждая мини-группа занимается решением одного из трех просмотренных ранее видео видео-кейсов. В результате школьники получают опыт анализа и моделирования коммуникативной ситуации, видят спектр действий, способствующих позитивному разрешению конфликта.

На заключительном этапе занятия при помощи упражнения и дидактического теста «Мастер разрешения конфликтов» ученики могут составить представление о качествах личности, необходимых для эффективного поведения в конфликте и оценить присутствие этих качеств у себя. Это позволяет им наметить личностные качества, на развитие которых им стоит обратить особое внимание.

Завершающий опрос и разбор результатов посвящен обобщению полученного опыта, мотивации на развитие качеств коммуникативно-компетентной личности.

**Занятие 4. «МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ЛЮДИ И НАРОДЫ»**

***Тема в примерной программе:*** *Этнические группы. Межнациональные отношения. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.*

**Задачи:**

* Формирование межкультурной компетентности;
* Понимание закономерностей межкультурной коммуникации и межнациональных отношений;
* Осознание рисков интолерантности и межкультурного непонимания;
* Содействие формированию гражданской ответственности: пониманию личного вклада и личной ответственности в построении позитивных коммуникаций с представителями разных народов России.

Работа начинается с короткого опроса об особенностях межэтнических отношений. Результаты опроса обрабатываются системой, после чего каждый участник может увидеть обобщенное мнение группы и сравнить его с собственным ответом.

Далее следует дискуссия, в результате которой участники приходят к следующим выводам:

* Россия – это многонациональное государство
* Одним из трагических последствий межкультурного непонимания являются вооруженные межэтнические конфликты, приводящие к массовой гибели людей

Затем ребята просматривают видеоролик, рассказывающий об историях подростков-свидетелей этнических конфликтов. Они рассказывают о своих чувствах, потерях. После просмотра проводится дискуссия о том, что межнациональные отношения могут становиться источниками войн, и проясняющая причины этого. Дискуссия также выводит ребят на выработку предполагаемых решений предотвращения межэтнических конфликтов.

Для прояснения причин возникновения конфликтов далее проводится письменное упражнение-эксперимент, в ходе которого ребята знакомятся с понятием «этноцентризм», осознают его роли в межнациональном взаимодействии, а также позитивную и негативную составляющее этноцентризма.

Далее следует упражнение-иллюстрация на понимание существующих в обществе стереотипов в отношении различных национальностей и их роли в общении между людьми. Школьники видят позитивные альтернативы стереотипизированного мышления, понимают практические способы преодоления стереотипов.

Затем проводится игра-симуляция, моделирующая межкультурное взаимодействие. Игра демонстрирует проявления и последствия межкультурного непонимания. В ходе обсуждения игры участники выводят основные правила межкультурного общения.

По окончанию урока проводится обсуждение, в ходе которого ребята делятся своими впечатлениями и планируют свои дальнейшие действия.

список Литературы

1. Асмолов А.Г. Формирование установок толерантного сознания как теоретическая и практическая задача. // *Российская пресса в поликультурном обществе: толерантность и мультикультурализм как ориентиры профессионального поведения*. Москва, 2002
2. Асмолов АГ., Солдатова Г.У., Макарчук А.В. Искусство жизни с непохожими людьми // М.: Московия, 2009, 15,6 п.л.
3. Клепцова Е.Ю. Психология и педагогика толерантности. – М.: «Академический проект», 2004.
4. Разные, но равные: большие психологические игры / под ред. Г.У. Солдатовой. М.: Центр СМИ МГУ им. М.В. Ломоносова. 2004
5. Солдатова Г.У. Макарчук А.В., Может ли другой стать другом: тренинг профилактики ксенофобии. М.: Генезис 2006.
6. Солдатова Г.У., Макарчук А.В., Лютая Т.А., Хухлаев О.Е., Шайгерова Л.А., Щепина А.И. Позволь другим быть другими: тренинг толерантности по преодолению мигрантофобии М.: МГУ им.Ломоносова, 2002
7. Солдатова Г.У., Шайгерова Л.А., Макарчук А.В. Тренинг повышения межкультурной компетентности М.: МГУ им. Ломоносова,   2005
8. Толерантность в подростковой и молодежной среде. Труды по социологии образования. Т. IX . Вып. XVI / Под ред. В.С. Собкина. — М.: Центр социологии образования РАО, 2004
9. Толерантность как фактор противодействия ксенофобии: управление рисками ксенофобии в обществе риска // под ред. Зинченко Ю.П. и Логинова А.В. – М., 2011
10. Щеколдина. С.Д. Тренинг толерантности. - М.: «Ось-89», 2004.

***Нормативное обеспечение***

1. Закон «Об образовании» Российской Федерации.

2. Федеральный государственный стандарт общего образования (основное общее образование).

3. Примерная программа социализации обучающихся на ступени основного общего образования