**Кафедра дошкольного и начального общего образования**

***Арасланова Е.В.****,**заведующий кафедрой дошкольного и начального общего*

*образования, кандидат психологических наук*

**Дошкольное образование**

**Тема 1.** Функционирование внутренней системы оценки качества дошкольного образования.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Порядок и проведение оценочных процедур, отбор инструментария для оценки качества дошкольного образования.
2. Методическое сопровождение качества в ДОО на основе его оценки.
3. Вариативность дошкольного образования: подходы к части ООП ДО, формируемые участниками образовательных отношений.
4. Включение педагогов и родителей в оценку качества дошкольного образования.

**Список литературы:**

1. Афанасьева, Т.П. Эффективность механизмов инновационной деятельности организаций дошкольного образования – главный фактор качества реализации ФГОС // Педагогическое образование и наука. 2014. № 5.

2. Афанасьева, Т.П. Разработка модели деятельности организации дошкольного образования по повышению качества реализации ФГОС ДО // Педагогическое образование и наука. 2015. № 3.

3. Ахметова, Д.З. Инновационные подходы к оценке качества образования // Педагогическое образование и наука. 2015. № 4.

4. Багаутдинова, С.А. Дошкольное образование от качества условий к качеству результатов // Дошкольное воспитание. 2014. № 3.

5. Березовская, Н.Г. Рабочая программа педагога дошкольного образования как инструмент управления качеством образования // Дополнительное образование и воспитание. 2015. № 12.

6. Корнилова, Л.В. Качество образования: формы и механизмы оценки // Педагогическое образование и наука. 2014. № 2.

7. Ладнушкина, Н.М. Требования нового закона об образовании к государственному контролю качества // Народное образование. 2014. № 4.

8. Микляева, Н.В. Управление качеством образовательного процесса в современном детском саду // Управление ДОУ. 2015. № 4.

9. Полякова, М.А. Система мониторинга качества образования в дошкольной образовательной среде // Детский сад от А до Я. 2014. № 6.

10. Сафонова, О.А. Технология и эффекты независимой системы оценки качества дошкольного образования // Управление ДОУ. 2015. № 4.

11. Скоролупова, С.А. Качество дошкольного образования: концептуальные подходы к организации оценки и технологии их реализации // Дошкольное воспитание. 2012. № 10.

12. Тимошенко Л.В. Управление качеством образования в негосударственной дошкольной образовательной организации // Управление ДОУ. 2014. № 2.

**Тема 2.** Создание условий для позитивной социализации и индивидуализации детей дошкольного возраста.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Опыт реализации технологий позитивной социализации в ДОО.
2. Культурные практики в образовательном процессе ДОО.
3. Эффективные методы и приемы взаимодействия ДОО с родителями воспитанников.
4. Реализация модели совместной деятельности в образовании детей дошкольного возраста: педагогические находки.
5. Индивидуализация образовательного процесса: приемы, методы, технологии.
6. Проблемы преемственности дошкольного и начального общего образования.

**Список литературы:**

1. Ежкова, Н.С. Толерантность – фактор и условие социализации дошкольников // Управление ДОУ. 2015. № 1.

2. Кичиджи, И.А. Участие родителей в формировании и оценивании социализованности детей в ДОУ // Детский сад от А до Я. 2014. № 5.

3. Ключникова, Е.А. Педагогические условия ранней социализации дошкольников группы риска // Управление ДОУ. 2014. № 1.

4. Кудрявцева, Е.А. Значение эмоционально-когнитивного опыта в процессе социализации личности дошкольника // Детский сад от А до Я. 2014. № 6.

5. Лунгу, Н.А. Оценивание социализованности детей в дошкольной организации // Детский сад от А до Я. 2016. № 3.

6. Лыкова, И.А. Индивидуальный образовательный маршрут // Управление ДОУ. 2014. № 2.

7. Мальцева, Н. А. Участие родителей в реализации индивидуальной образовательной программы // Детский сад от А до Я. 2016. № 3.

8. Новикова, Т.А. Театральная деятельность как условие социализации дошкольника // Дошкольное воспитание. 2014. № 11.

9. Пронина, А.А. Содержание работы по индивидуализации детей старшего дошкольного возраста // Детский сад от А до Я. 2014. № 4.

10. Файзуллаева, Е.А. Дневник индивидуального развития ребенка как инструмент индивидуализации воспитательного образовательного процесса // Детский сад от А до Я. 2014. № 6.

11. Ялова, Л.А. Формирование социализованности мальчиков и девочек в дошкольной образовательной организации // Детский сад от А до Я. 2016. № 3.

**Тема 3.** Создание развивающей предметно-пространственной среды в дошкольных образовательных организациях в соответствии с ФГОС ДО.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Концепции создания развивающей предметно-пространственной среды и их реализация в ДОО.

2. Поддержка субъектности дошкольников в РППС.

3. Реализация принципов ФГОС ДО в создании РППС.

4. Развивающий потенциал современных игр и игрушек.

**Список литературы:**

1. Детские культурные практики в образовательной деятельности ДОО: учебно-методическое пособие / авт. Арасланова и др. КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области. Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2016. С. 36-41.
2. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
3. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО. М., Просвещение, 2015. (Работаем по ФГОС дошкольного образования).
4. Создание развивающей образовательной среды в дошкольных образовательных организациях в соответствии с ФГОС ДО: учебно-методическое пособие / Коллектив авторов, КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2017. 87 с. (Серия «Федеральные государственные образовательные стандарты»).
5. Шиян О.А. Новые представления о качестве дошкольного образования и механизмы его поддержки: международный контекст [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». URL: http://cyberleninka.ru/

**Начальное общее образование**

**Тема 1.** Достижение и оценка метапредметных результатов обучающихся начального общего образования.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Эффективные технологии, методы и приемы, средства формирования метапредметных результатов НОО.
2. Система оценки достижения метапредметных результатов в начальной школе.
3. Роль различных предметов в формировании УУД.
4. Значение внеурочной деятельности в формировании УУД.
5. Учет результатов ВПР в формировании УУД.

**Тема 2.** Реализация деятельностного подхода в начальном общем образовании.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Реализация деятельностных технологий в образовании младшего школьника.
2. Современный урок: способы поддержки ученика как субъекта учебной деятельности.
3. Подходы к анализу урока с позиции ФГОС НОО.
4. Опыт работы педагогов по обучению школьников в решении учебных задач повышенного и высокого уровней сложности по предметам.

**Тема 3.** Создание комфортной, психологически безопасной среды в образовательном процессе начальной школы.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Эффективное взаимодействие учителя с родителями и обучающимися.
2. Создание условий для сохранения психологического здоровья обучающихся.
3. Достижение личностных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.
4. Особенности реализации индивидуального подхода в начальной школе.

**Список литературы:**

1. Болотова, Е. Нормативно-правовая база современного урока // Народное образование. 2009. № 9. С. 118.
2. Бухаркина, М. Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие / под ред. Е.С. Полат. М.: Изд. центр «Академия», 2010. 368 с.
3. Дронов, В. П. «Фундаментальное ядро» – содержательная основа для разработки примерных программ по учебным предметам общего образования // Педагогика. 2009. № 4. С. 36-40.
4. Жильцова, О. А. Организация исследовательской и проектной деятельности школьников // Дистанционная поддержка педагогических инноваций при подготовке школьников к деятельности в сфере науки и высоких технологий. М., 2007.
5. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. 2-е изд. М.: Просвещение, 2010. 152 с.
6. Карабанова, О. А. Программа развития универсальных учебных действий как развивающий потенциал стандартов общего образования второго поколения // Образовательная политика. 2009. № 9. С. 9-11.
7. Кузнецова, М.И. Современная система контроля и оценки образовательных достижений младших школьников: пособие для учителя / М.И. Кузнецова. М.: Вентана-Граф, 2014. 432 с.
8. Методические рекомендации по оценке личностных и метапредметных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования / Е.В. Арасланова, О.А. Багина, О.Н. Бершанская и др., ИРО Кировской области. Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2015. 76 с.
9. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3 ч. / М. Ю. Демидова [и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. 2-е изд. М.: Просвещение, 2012. 215 с. (Стандарты второго поколения).
10. Чернобай, Е. В. Методика конструирования урока с использованием электронных образовательных ресурсов // Стандарты и мониторинг в образовании. 2010. № 1. С. 11-14