**Положение**

**о выявлении, изучении, обобщении, продвижении и распространении передового и инновационного опыта в ……………………….**

1. **Общие положения.**

Настоящее Положение определяет порядок выявления, изучения, обобщения, продвижения и распространения передового и инновационного опыта в ………………………………………………………….

Передовой и инновационный опыт изучается и обобщается на добровольной основе.

Опыт участников опытно- экспериментальной, научно- методической работы, проектной деятельности в рамках программы развития на муниципальном уровне и уровне образовательного учреждения изучается и обобщается в обязательном порядке.

Авторами (претендентами на распространение) инновационного и передового опыта могут выступать:

* педагогический коллектив образовательной организации(ОО),
* творческие профессиональные объединения педагогов,
* руководитель, заместитель ОО,
* педагог.

1. **Выявление передового и инновационного опыта.**

Выявление передового и инновационного педагогического опыта происходит на уровнях:

* образовательной орагнизации,
* районного методического объединения (РМО),
* на муниципальном уровне.

2.2. На уровне образовательной орагнизации выявление передового и инновационного опыта работы происходит:

* в ходе мониторинга реализации программы развития, работы над методической темой (ОО),
* в ходе осуществления внутришкольного контроля,
* в ходе изучения результатов работы педагога над темой самообразования,
* в ходе творческого отчета педагога о результатах деятельности на  заседаниях школьных методических объединений (ШМО), в ходе школьных методических недель и т.д.

2.3. На уровне районного методического объединения выявление передового и инновационного педагогического опыта происходит:

* в ходе отчета педагога  о результатах работы над методической темой,
* в ходе представления результатов по отработке отдельных элементов педагогических и инновационных технологий,

2.4. На муниципальном уровне выявление передового и инновационного педагогического опыта  происходит:

* в ходе районных смотров, конкурсов («Учитель года», «Лучший классный руководитель», педагогический фестиваль «Передовой педагогический опыт» и др.),
* в ходе мониторинга деятельности ОО по реализации проектно-программных мероприятий муниципальных программ развития,
* в ходе мониторинга опытно- экспериментальной, научно-методической работы педагогов школ района по реализации проектно-программных мероприятий муниципальных программ развития, муниципальных экспериментальных площадок,
* по результатам независимой экспертизы,
* в ходе аттестации педагогических кадров и руководителей ОО.

**3. Изучение, экспертная оценка и обобщение передового и инновационного опыта.**

3.1. Основанием для изучения и обобщения инновационного и передового опыта является:

* решение школьного методического объединения (протокол),
* рекомендация администрации образовательной организации (справка по итогам деятельности, приказ),
* решение педагогического совета школы (протокол педсовета),
* рекомендации РМО (протокол),
* решение муниципального экспертного совета (протокол)
* приказы по Управлению образования администрации муниципального образования,  по итогам районных конкурсов и на основании рекомендаций РМО.

3.2. Претендент, чей опыт подлежит изучению, заполняет Карту инновационного (передового) педагогического опыта (Приложение 1).

3.3. Для изучения и обобщения передового и инновационного опыта создается экспертная комиссия из числа администрации и компетентных педагогов образовательной организации, при необходимости с привлечением специалистов РУО, членов районного экспертного совета, методистов РМК

3.4.1. Экспертная комиссия составляет план и осуществляет выбор оптимальных методов по изучению и обобщению инновационного и передового опыта на основании представленных претендентом результатов в Карте  инновационного (передового) педагогического опыта.

3.4.2. Для накопления разнообразного и достаточно обширного фактического материала при изучении и обобщении опыта экспертная комиссия может использовать следующие формы работы:

* посещение уроков,
* анкетирование родителей и учащихся,
* собеседование,
* тестирование учащихся, проверочные, письменные, лабораторно- практические работы,
* изучение материальных продуктов (доклады, рефераты, публикации из опыта работы, учебные программы, разработки уроков, дидактические материалы, интерактивные и мультимедийные пособия, электронные тесты, контрольно-измерительные материалы, видеоматериалы, учебно-методические пособия и т.д.)
* изучение субъектных результатов для учащихся (качество знаний, развитие типов мышления, воображения, приобретение новых знаний, умений и навыков, формирование различных личностных качеств, освоение различных способов деятельности и т.д.),
* изучение субъектных результатов для учителя (приобретение новых компетенций),
* психолого- педагогические диагностики,
* анализ достигнутых педагогом результатов.

3.4.3. Экспертная комиссия составляет экспертное заключение ([**Приложение 2**](http://ruo-dinskaya.ru/nezavicimaya/102-2013-11-19-11-09-53#_%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5_2)) по итогам изучения деятельности претендента и дает рекомендации по оформлению опыта работы с целью его дальнейшего продвижения.

3.5. Обработка фактического материала и его оформление с целью дальнейшего продвижения осуществляется претендентом в соответствии с рекомендуемым экспертной комиссией перечнем в следующих формах:

* карта  инновационного (передового) педагогического опыта,
* экспертное заключение,
* описание способов и приемов, дающих положительный эффект (доклады, рефераты, статьи и др.),
* учебные программы, разработки уроков, дидактические материалы, интерактивные и мультимедийные пособия, электронные тесты, контрольно-измерительные материалы, видеоматериалы, учебно-методические пособия и т.д.,
* методические пособия и рекомендации,
* примерный план распространения опыта,
* и др.

3.6. Изучение и обобщение инновационной деятельности образовательных организаций, руководителей ОО, педагогов в ходе реализации проектно-программных мероприятий муниципальных программ развития осуществляется школьной методической службой, районным экспертным советом.

3.6.1. Деятельность  экспертного совета по изучению и обобщению инновационного опыта регламентируется Положением о районном экспертном совете.

**4. Продвижение и распространение инновационного и передового опыта.**

4.1. Продвижение инновационного и передового опыта осуществляется автором при содействии методистов РМК, администрации ОО, руководителя РМО, ШМО в следующих формах:

* открытые уроки и внеклассные мероприятия,
* представление общей концепции в форме краткого описания на конференциях, семинарах, заседаниях РМО,
* публикации (общее или частичное представление инновации в форме статьи) на сайте ОО, РУО.

4.2. Распространение инновационного и передового опыта осуществляется автором по утвержденному плану в следующих формах:

* участие авторов опыта в модульных курсах повышения квалификации в качестве лекторов-практиков,
* проведение комплекса мероприятий: лекции, семинары - практикумы, мастер- классы, консультации, открытые уроки и внеклассные мероприятия,
* тиражирование инновационного опыта работы (сборники: системное и целостное описание опыта работы с практическими приложениями, CD – диски: разработки уроков, внеклассных мероприятий, тестовые, диагностические материалы и т.д.).

**5. Глоссарий. Согласование понятий.**

***Педагогический опыт*** – результат педагогической деятельности учителя, отражающий уровень овладения им совокупностью профессиональных умений, самостоятельно используемых им при реализации стоящих перед ним педагогических задач.

***Передовой педагогический опыт*** – возникает из массового опыта, превосходит его по отдельным параметрам или в целом, отличаясь от него по ряду признаков, важнейшими из которых являются: актуальность, новизна, воспроизводимость, эффективность и стабильность результатов.

***Инновационный (творческий) педагогический опыт*** – высшая степень проявления передового педагогического опыта, характеризующаяся системной перестройкой педагогом своей деятельности на основе принципиально новой идеи или совокупностей идей (открытия), в результате чего достигается значительное и устойчивое повышение эффективности педагогического процесса.

***Новаторский педагогический опыт*** – создание принципиально новой идеи, практики или технологии, не имеющей аналогов в педагогической практике.

***Подтипы*** инновационного и передового педагогического опыта:

* по отношению к структурным элементам образовательных систем (нововведения в целеполагании, содержании образования и воспитания, формах, методах, приемах, технологиях обучения, средствах обучения, системе диагностики и др.);
* по отношению к личностному становлению субъектов образования (развитие определенных способностей учеников, сфера развития их знаний, умений и навыков, способов деятельности, компетентностей и др.);
* по области педагогического применения (в учебно-воспитательном процессе, в системе дополнительного образования, в системе управления и др.);
* по формам организации учебной деятельности учащихся (фронтальная, дифференцированная, парная, индивидуальная, групповая, дистанционная и др.);
* по функциональным возможностям (обновление образовательной среды и социокультурных условий, нововведения педагогических технологий и др.);
* по способам осуществления (плановые, систематические, периодические, стихийные, спонтанные, случайные);
* по степени предполагаемых преобразований (корректирующие, модернизирующие, прорывные и др.).

***Уровень практической значимости*** опыта определяет масштаб и формы распространения изменений:

* *Отраслевой* *(общепедагогический) уровень* означает, что влияние данного опыта распространяется на многие предметы, на образовательный процесс в целом.
* *Общеметодический уровень* предполагает, что результаты опыта важны для решения общих вопросов методики и технологии преподавания, обучения и воспитания.
* *Частнометодический уровень* характеризует опыт, который важен для решения частных вопросов практики обучения, воспитания, управления.

***Уровни педагогической идеи***:

* *Глобальный уровень новизны* - внесение новых положений в науку, кардинальное преобразование образовательного процесса от постановки новых целей до новых подходов к образовательной диагностике.
* *Локальный уровень новизны* - обновление одного из элементов педагогической системы в порядке текущей модернизации.
* *Условный уровень новизны* - необычное сочетание ранее известных элементов.
* *Частный уровень новизны* - использование в  конкретных условияхновшества, уже применявшегося на других объектах.

***Уровни новизны*** инновационного и передового педагогического опыта:

* *Уровень преобразования*, характеризуемый принципиально новыми идеями, подходами в области обучения и воспитания, коренным образом отличающимися от известных представлений в данной области.
* *Уровень дополнения* – открытие новых граней уже известных теоретических и практических положений в области обучения и воспитания.
* *Уровень конкретизации* – уточнение, конкретизация отдельных теоретических и практических положений, касающихся обучения, воспитания, методики преподавания и т.д.

***Обобщить*** – значит вывести и сформулировать основные идеи, на которых построен конкретный опыт; обосновать правомерность, продуктивность и перспективность этих идей; раскрыть условия, при которых возможна их реализация; выявить объективные закономерности, требования, правила воспроизведения, творческого использования и развития конкретного опыта. Обобщить живой педагогический опыт – значит вписать его конкретное познавательное содержание в знание более общее, теоретическое. Это не прямолинейный механический акт. Процесс «опытообразования» идет одновременно в двух направлениях: от общей педагогической идеи к пробам опытного поиска, от них – к усовершенствованию практики; и одновременно – от усовершенствованной практики к углублению опыта и более полному раскрытию самой педагогической идеи.

***Продвижение опыта работы*** – комплекс мероприятий направленных на ознакомление педагогического сообщества с результатами инновационного и передового педагогического опыта.

***Распространение опыта работы*** -  комплекс мероприятий достаточных по объему и содержанию, обеспечивающих преемственность инновационного и передового педагогического опыта, его внедрение в массовую практику.

***Мастер-класс*** — урок, который проводит мастер — эксперт в конкретном виде педагогических технологий и направлений деятельности. Отличие от обычного класса заключается в методике: мастер-класс дает возможность учиться, наблюдая, как мастер обучает других, при этом находясь в роли ученика; сегодня — один из основных способов быстрого освоения новых технологий и повышения профессионального мастерства.

**Приложение 1**

**Карта инновационного (передового) педагогического опыта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **I. Общие сведения** | | | |
| **Ф.И.О. автора опыта** | **Учреждение, в котором работает автор опыта, адрес с индексом, e-mail** | **Должность с указанием преподаваемого предмета или выполняемого функционала** | **Стаж работы в должности** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **II. Сущностные характеристики опыта** | |
| **Характеристики опыта** | **Содержание** |
| 1. Тема опыта |  |
| 2. Источник изменений (противоречия, новые средства и технологии обучения, новые условия образовательной деятельности и др.) |  |
| 3. Идея изменений (в чем сущность опыта: в использовании образовательных, информационно-коммуникационных технологий. В изменении содержания образования, организации учебного или воспитательного процесса и др.). |  |
| 4. Концепция изменений (способы и преимущества перед аналогами и новизна, ограничения, трудоемкость. Риски, др.) |  |
| 5. Условия реализации изменений (материально-техническое, ресурсное обеспечение, др.) |  |
| 6. Общий результат изменений |  |
| 7. Субъектный результат для ученика (качество знаний, развитие типов мышления, воображения, приобретение новых знаний, умений и навыков, формирование различных личностных качеств, освоение различных способов деятельности и т.д.) |  |
| 8. Субъектный результат для учителя (приобретение новых компетенций) |  |
| 9. Материальные продукты опыта (доклады, рефераты, из опыта работы, учебные программы, разработки уроков, дидактические материалы, интерактивные и мультимедийные пособия, электронные тесты, контрольно-измерительные материалы, видеоматериалы, учебно-методические пособия и т.д.) |  |
| 10. Публикации о представленном опыте |  |

**III. Педагогическое эссе (описание опыта)**

Дата заполнения карты «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_год