

## **Система работы по профилактики жестокого обращения с детьми.**

Жестокое обращение с детьми встречается во всех культурах. Но в последнее время проблема жестокого обращения к детям стали актуальной, потому, что она затрагивает не просто отдельную семью, отдельного ребенка, но и состояние всего общества.

Жестокое обращение с детьми - общий термин, относящийся к четырем основным видам воздействия: физическому, сексуальному и эмоциональному насилию, а также к отсутствию родительской заботы. Жестокое обращение с детьми может принимать разнообразные формы, в том числе включать действия, которые испытывают на себе большинство детей, например телесное наказание, агрессивное отношение со стороны братьев, сестер и сверстников и реже физическое насилие.

Жестокое обращение с детьми оказывают разрушительное воздействие на формирующуюся личность. А жестокое отношение к детям в семье имеют большое психологическое значение, потому что создают в семье неблагоприятную атмосферу, которая сохраняется в течение длительного времени. Эта атмосфера создается теми людьми, которые должны защищать ребенка, поддерживать и заботиться о нем. Самое страшное состоит в том, что в будущем модель поведения родителей, станет стандартом поведения ребенка.

Жестокое обращение над детьми со стороны родителей, к сожалению, в последнее время стало неотъемлемой чертой современной семьи. И это не обязательно неблагополучная семья, например, где родители злоупотребляют спиртными напитками. Часто это семья с хорошим материальным достатком, благоустроенным жильем, но в семье происходит жестокое обращение в отношении ребенка.

Жестокое обращение с детьми со стороны близких им людей становятся широко распространенным явлением в нашей стране.

Именно жестокое обращение, по мнению И.А. Алексеевой, И.Г. Новосельского, Е.С. Меньшиковой и др. является причиной многих

психологических проблем, которые в дальнейшем могут оказывать влияние на различные сферы жизни человека, на формирование его личности. Проблему жестокости в детско-родительских отношениях рассматривает Н.Ю. Синягин; проблеме насилия над детьми и пути их преодоления посвящены работы Е.Н. Волковой, Т.Н. Дороновой, А.Е. Жичкиной, Л.Г. Голубевой и др. Проблему насилия в школьной среде раскрывают исследования А.Алексеевой, Т. Мерцаловой и др.

Несмотря на обращение в последние десять лет к этой теме, в отечественных психологических исследованиях четкого обозначения понятия жестокости нет. Это понятие чаще используют юристы, медицинские работники, философы, социологи, педагоги. В психологии же употребляется синонимы: агрессия и деспотизм.

Проблема жестокого обращения с детьми на сегодняшний день рассматривается исходя из двух направлений: первое — изучение открытого и явного насилия против детей и возможности реабилитации, второе — анализ форм и причин насилия, его последствий для развития детей и формирования негативных явлений в социуме: преступности, девиантности, агрессии и жестокости.

Недостаток: в теоретических исследованиях не раскрывается понятие психологической сущности жестокого отношения с детьми: насилия над потребностями, намерениями, чувствами, установками человека, особенно ребенка, унижение его или принуждение к действию, противоречащим его устремлениям.

Объектом особого внимания со стороны государства, как провозглашается в Конвенции о правах детей, должны быть дети, которые живут в исключительно тяжелых социальных условиях. К категории таких детей в России принадлежит ряд групп: дети-сироты; дети, которые остались без заботы родителей; дети из асоциальных семей; дети из семей безработных или вынужденные работать; дети - жертвы экологических

катастроф; дети оставившие дом; дети-наркоманы и злоупотребляющие спиртными напитками.

В последние годы значительно обострилась проблема социального сиротства. Около 80 тысяч детей-сирот и детей, лишившихся заботы родителей, только около 7% - круглые сироты. Остальные - это дети, которые стали сиротами при живых родителях - лишенных родительских прав, пребывающих в местах лишения свободы, недееспособных или пребывающих на длительном лечении, матерей, отказавшихся от детей в роддомах. Основные причины отказа от детей и передача их на воспитание в дома ребенка - это отсутствие у родителей условий для содержания и воспитания детей, тюремное заключение матери, а также болезнь ребенка.

В настоящее время в России функционирует 1330 школ-интернатов, где воспитывается более 160 тыс. детей, из которых 51,1 тыс. - дети-сироты и дети, оставшиеся без заботы родителей.

Опыт работы школ-интернатов подтвердил их необходимость как учреждений для детей, требующих государственной помощи в получении образования, социально-трудовой реабилитации, развитии склонностей, способностей детей, языковой, художественно-эстетической, спортивной подготовки. В тоже время в работе интернатских учреждений есть много проблем - необходимость капитального ремонта каждой четвертой школы-интерната, в каждой восьмой - отсутствует канализация и водоснабжение, необходимо строительство новых учреждений такого типа.

Степень изученности темы: По вопросу проблемы жестокого обращения с детьми выпущено много книг зарубежных и отечественных авторов таких, как, Антонян Ю.М. «Жестокость в нашей жизни», Гайдаренко Н.В., Ярославцева Н.Д. «Психологические последствия жестокого обращения с детьми», Мельниченко С.А. «Предотвращение жестокости по отношению к женщине и детям».

В настоящее время наблюдается определенный дефицит теоретических работ в области исследования проблемы жестокого обращения с детьми. При этом

они могут быть очень полезны при решении вполне конкретных ситуаций, предотвращения проблемы насилия.

Ежегодно в России около 2 млн. детей в возрасте до 14 лет избиваются родителями. Для многих из этих детей исходом является смерть. Более 50 тыс. детей в течение года уходят из дома, спасаясь собственных родителей, а 25 тыс. несовершеннолетних находятся в розыске. В первом полугодии 2011 года судами за совершение преступлений в отношении 53 детей привлечены к уголовной ответственности 40 родителей и лиц их заменяющих. За 9 месяцев 2011 года лечебно-профилактическими учреждениями выявлено 157 случаев жестокого обращения с детьми. На 1 октября 2011 года на учете состоит 1982 семьи, находящиеся в социально опасном положении. [48, с. 24]

До сих пор в литературе нет единства в том, как исследовать социальную проблему жестокого обращения с детьми в семьях. Изучение природы насилия (как крайней формы проявления агрессии) осуществлялось, прежде всего, в рамках психологии. Проблема жестокого обращения с детьми – это социальная проблема, которая может быть решена совместными усилиями с привлечением квалифицированных специалистов, в том числе юристов. Вместе с тем, должны быть разработаны меры по профилактике этого явления, основанные на глубоком знании и анализе причин жестокого обращения с детьми.

В советское время объект исследования – жестокое обращение с детьми – отечественными учеными долгое время не рассматривался. Изучение детей, потерпевших насилие конфликтных семей, началось в 60-ые годы на стыке нескольких предметных областей: социальной психологии, криминологии, социологии семьи, медицины, педагогики, демографии, этнографии. Особенность исследования проблемы жестокого обращения с детьми в советский период связана с тем, что эта проблема являлась табуированной, считалось неприличным говорить о семейных конфликтах.

Впервые о домашнем насилии в России заговорили публично в начале 1990-х годов после «Всемирной конференции по положению женщин» в

Пекине: начали появляться первые научные исследования жестокого обращения с детьми, последовали попытки реформирования социальной политики и законодательства, которые, к сожалению, нельзя считать успешными. [48, с. 27]

Как видно, проблема жестокого обращения с детьми в семье является сравнительно «молодой» социальной проблемой, возникшей перед западным сообществом только в последние три-четыре десятилетия XX в., а в России – в последние пятнадцать лет.

Воспитание ребенка, забота о его здоровье и благополучии – это трудоемкий процесс, требующий от родителей много сил и терпения. Как показывает практика, даже в благополучных семьях, где родители испытывают искреннюю любовь и привязанность к своим детям, в воспитательном процессе могут использоваться такие формы воздействия на ребенка, как телесные наказания, запугивание, лишение ребенка общения или прогулки. При этом большинство родителей хорошо понимает, что такая тактика воспитания – это нарушение прав их детей, а также причина возможных отклонений в психическом и физическом развитии ребенка.

Предотвращение жестокого обращения с детьми является огромной задачей. Процесс ее решения является медленным, зачастую разочаровывающим и требующим инициативы, знаний, убеждений и терпения.

Дети, которые подвергаются жестокому обращению и насилию, в какой бы форме оно не происходило, «выпадают» из нормального процесса социализации, и лишены необходимых для нормального роста и развития ощущения безопасности, безусловного принятия, поддержки и помощи со стороны родителей.

Они часто оказываются неспособны защитить себя и проявляют в отношениях с окружающими либо повышенную уступчивость и неуверенность, либо агрессивность. Это приводит к трудностям в отношениях с собой и окружающими, к нарушениям адаптации.

Негативный опыт жестокости в детстве часто воспроизводится в последующих поколениях, поэтому так важно выявление неправильного обращения с ребенком на ранних этапах и оказание помощи этим детям и их семьям.

Таким образом, один специалист, вне зависимости от его квалификации в своей области, не может осуществить выполнение всего комплекса диагностических и реабилитационных мероприятий, необходимых для помощи детям, пострадавшим от насилия. Для осуществления этих мероприятий необходима междисциплинарная команда специалистов, придерживающаяся единого подхода в работе. Она может работать в организациях разного профиля и ведомственной принадлежности, но должна включать в себя представителей следующих специальностей: педиатра, психиатра, психологов, социальных работников, педагогов и юриста.

Первостепенными задачами такой команды специалистов являются обеспечение безопасности ребенка, поддержка или создание нормального для развития ребенка окружения, нормализация внутрисемейных отношений и предотвращение рецидивов жестокого обращения.

### **1 Система работы с родителями по профилактике жестокого обращения с детьми.**

В наши задачи входит: повышение уровня педагогической компетентности родителей, формирование культуры ненасильственного, толерантного отношения в семье и обществе, повышение ответственности родителей за противоправные действия, направленные против детей, разработки и внедрение эффективных технологий и методик работы с семьей по предотвращению жестокого обращения с детьми, установление контактов с семьей, выявления проблем и трудностей семьи, стимулирование членов семьи к участию в совместной деятельности, оказание посреднических услуг в установлении связей с другими специалистами (психологами, медицинскими работниками, представителями правоохранительных органов и органов опеки и попечительства и др.)

Мы использовали три направления деятельности с семьей: образовательное, психологическое, посредническое [36, с. 187].

В использовании образовательного направления мы помогаем родителям в воспитании и обучении, т.е. просвещаем родителей в целях укрепления воспитательного потенциала семьи.

В психологическом направлении мы включаем социально-психологическую поддержку и коррекцию, основанную на психологической и диагностической моделях, направленную на формирование благоприятной психологической атмосферы в семье. Оказание поддержки в союзе с психологом становится наиболее эффективным. Коррекцию отношений мы осуществляли в том случае, когда в семье наблюдались факты психологического насилия над ребенком (оскорбление, унижение, пренебрежение его интересами и потребностями). [36, с. 188]

Посредническое направление. Мы помогаем в организации досуга (включение членов семьи в организацию и проведение праздников, ярмарок, выставок и т.д.). Так же наша помощь в координации направлена на установление и актуализацию связей семьи с различными ведомствами социальной помощи и поддержки. Помощь в информировании направлена на информирование семьи по вопросам социальной защиты. Данное направление основано на использовании медицинской и социальной модели. [36, с. 188]

Работая с семьей, мы выступаем, как правило, в трех ролях: советник, консультант, защитник. Советник – информирует семью о важности и возможности взаимодействия родителей и детей в семье; рассказывает об особенностях развития ребенка; дает педагогические советы по воспитанию детей. Консультант – консультирует по вопросам семейного законодательства; вопросам межличностного взаимодействия в семье; разъясняет родителям способы создания условий, необходимых для нормального развития и воспитания ребенка в случае, когда приходится

сталкиваться с отстраненностью родителей от процесса воспитания детей. В работе с родителями мы выделили следующие этапы:

Таблица 3

Этапы работы с родителями по педагогической профилактики жестокого обращения с детьми.

ЭТАП	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ	Ответственные	ОБЯЗАННОСТИ
Первичный ознакомительный	Выделение семей группы риска	Заведующий, Психолог	Собеседование, Сбор анкет. Разработка и обработка анкет
Общепрофилактической	Проведение общепрофилактических мероприятий для всех родителей по каждой группе. Создание у родителей представления о педагогически целесообразном и психологически грамотном стиле общения с ребенком данного возраста, принятом в детском саду. Утверждение ценностей гуманистической	Воспитатели Методист Психолог	Оформление наглядной агитации. Составление памятки для родителей. Выступление на родительском собрании. Подбор видео, литературы, знакомство с новинками психолого-педагогической литературы.



	педагогики в данном педагогически-родительском сообществе		
Индивидуальная работа	Индивидуальная работа с родителями, семьями	Психолог Воспитатель	Проведение сеансов семейной терапии
Рефлексивный	Обсуждение изменений взаимоотношений в семьях	Психолог Воспитатель	Организация групповых встреч
Интегративный	Совместные собрания, праздники для всех родителей группы с акцентом на интеграцию семей группы риска в сообщество родителей	Воспитатели	Организация совместной деятельности детей и родителей
Планирование перспектив	Совместно с родителями планирование работы на будущий год	Воспитатели Психолог	Проведение групповых обсуждений планов

## **2. Система работы с детьми в дошкольном общеобразовательном учреждении.**

Дошкольное детство – это особый период в развитии ребенка, когда у детей развиваются самые общие способности, которые необходимы любому

человеку в любом виде деятельности.«Умение общаться с другими людьми, действовать совместно с ними, способность хотеть, радоваться и огорчаться, познавать новое, пускай наивно, но зато ярко и нестандартно, по своему видеть и понимать жизнь – это и еще многое другое несет в себе дошкольное детство».

Детство – это самое важное и самое потрясающее время в жизни человека. Люди, лишённые настоящего детства, всегда будут отвечать миру долей неискренности, долей недоверия. По этому, на данном этапе работы мы решили провести педагогические работы с детьми по профилактике жестокого обращения. Каждый ребенок должен знать свои права.

**Цель:**

1. Воспитание детей в духе ненасилия и уважения к правам человека.
2. Формирование у детей адекватных представлений о правах человека и правилах поведения в опасных ситуациях.
3. Формировать правовое сознание ребенка – дошкольника (Знакомство детей с их правами через включение материалов конвенции в праздники, спектакли, разнообразные развлекательные и познавательные игры; Цикл занятий с детьми «Что я знаю о своих правах?»).
4. Создать условия для социально – эмоционального развития детей (Организация и проведение, выставки детских работ. Оформление альбома с детскими рисунками )

Работа проводилась в подготовительной группе мы составили план работы на весь год, который представлен в таблице.

Таблица 5

Система работы с детьми.

Дата	Тема	Цель и Содержание деятельности	Вид деятельности	Дидактический материал
------	------	---	---------------------	---------------------------

Сентябрь	«Ты и твоё имя?»	Рассказать о происхождении имени, отчества, подвести к выводу о том, что имя человеку необходимо и каждый имеет право на имя.	Оформление Панно «Моя семья»	Сказки «Три поросенка», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Белки». Инсценировки: В. Антонова «Зайки серые сидят». Игры: «Назови по имени», «Угадай, кто позвал»
октябрь	«Моя семья»	Ввести понятие «семья». Познакомить детей с правом на любовь и заботу.	Подготовка рисунков к выставке «Моя семья»	Сказки: «Золушка», «Двенадцать месяцев», «Морозко». Инсценировки: М. Ивенсон «Разговор перед сном». Игры: «Кем ты приходишься твоим родным?», «Огорчиться ли

				мама, если», «Почему я их люблю?»
Ноябрь	«Мои папа и мама любят меня	Познакомить детей с правом на любовь и заботу родителей»		Сказки: «Сестрица Аленушка и братец «Иванушка», «Три медведя». Инсценировки: «Перчатки» в переводе Маршака Игры: «Семья», «Дочки-матери»
Декабрь	«Дом, в котором я живу	Дать понятие «дом», его функции, разные типы жилья. Познакомить детей с правом на неприкосновенност ь жилья.	Оформление рисунков «Мой дом». Совместное праздничное мероприятие «Новый год».	Сказки: «Зимовье зверей», М.Мрвлишвил и «Заячьи следы», Ю.Мориц «Дом гнома - гном дома», «Волк и семеро козлят». Инсценировки: Маршак «Мышки», «Кирли-

				Кирли».
Январь Февраль	«Жизнь прекрасна»	Знакомство с понятием «жизнь». Сообщение о том, что во всех странах жизнь человека охраняется Законом.	Игры: «Придумай свой счастливый конец сказки «Гуси-лебеди»», «У медведя во бору»	Сказки: «Колобок», «Семеро козлят», «Снегурочка», Д.Радович «Крокодиловы слезы». Инсценировка: В.Берестова «Воробушки»
Март	«Не обижай Меня»	Беседа с детьми о праве на защиту от всех форм насилия и жестокости	Утренник «Женский день 8 Марта»	Сказки: «Лисичка-сестричка», В. Осеева «Волшебная иголочка», «Мальчик-с-пальчик» Инсценировки: Д. Хармс «Кто кого

				перехитрил»
Апрель Май, Июнь	«Какие мы разные»	Беседа с детьми о праве на индивидуальность, на свое мнение. Беседа о необходимости образования. Знакомство детей с правом на обучение и образование, о преимуществе образованных людей над необразованными. Познакомить детей с правом на отдых, досуг, развлечения	Д/и: «Что такое хорошо и что такое плохо», «Где подстерегают опасности» Развлекательно е мероприятие «Здравствуй, лето»	Сказки: «Морозко», «Сивка-бурка», «Журавль и цапля», Ю. Владимиров «Чудаки», «Винни Пух и все-все-все» Сказки: «Золотой ключик», «Приключения Незнайки и его друзей»

Форма: Анкетирование родителей

Цель: Получить информация от родителей по знанию правовых документов и прав детей.

Уважаемые родители! В настоящее время остро стоит проблема защиты прав ребенка. Искренне ответив на предлагаемые ниже вопросы, Вы поможете нам глубже вникнуть в суть данного вопроса и наметить пути его эффективного разрешения. Спасибо!

1. Знакомы ли Вы с какими-либо правовыми документами, устанавливающими или освещающими права маленького ребенка? Если «да», то с какими? \_\_\_\_\_

2. Какими по Вашему мнению, правами обладает ребенок, перечислите:

3. Обозначьте названия документов, которые, по Вашему мнению, могут содержать информацию о правах ребенка:

- Конвенция о правах ребенка
- Трудовой кодекс РФ
- Конституция РФ
- Семейный кодекс РФ
- Закон РФ «Об образовании»
- Уголовный кодекс РФ

4. Как Вы считаете, является ли наказание (любое) нарушением прав ребенка

- Да.
- Нет.
- Не всегда.

5. Закончите фразу: « Наказание происходит потому, что

\_\_\_\_\_

6. Отметьте фразы, которые Вы наиболее часто употребляете при общении с ребенком:

- Сколько раз тебе повторять?
- У всех дети как дети, а ты...
- А как ты считаешь?
- Ну что за друзья у тебя?-
- Давай подумаем...
- И в кого ты такой уродился?
- Я в твои годы...
- Какой ты молодец!

7. Какие наказания применяли родители по отношению к Вам в детстве? (подчеркните)

- Могли дать пощечину
- высечь ремнем
- шлепнуть по попе
- дать подзатыльник
- посадить в темную комнату
- оставить одного
- поставить в угол
- лишить сладкого или удовольствия
- обозвать
- не разговаривать
- другое

8. Какие наказания Вы применяете к своему ребенку?

---

9. Почему Вы прибегаете к наказаниям? Выберите вариант:

- «Мои родители тоже меня наказывали, поэтому и результат налицо».
- «Только через наказание или лишение удовольствия можно корректировать поведение ребенка».
- «Я единственный метод воздействия на ребенка».
- «Я принципиальный противник наказания и никогда не наказываю ребенка».



10. Вы считаете себя нервным человеком

- Да.

- Нет.

11. Считаете ли Вы, что в детском саду соблюдаются все права ребенка?

- Да.

- Нет.

12. В чем Вы видите нарушение прав ребенка в детском саду?

---

13. Какие наказания или меры воздействия, с Вашей точки зрения, не противоречат правам ребенка и могут быть использованы воспитателями в группе?

## Анкета № 2

Уважаемые родители! Ответьте, пожалуйста, на наши вопросы!

Инструкция: Оцените, насколько часто Вы используете следующие методы воздействия на ребенка. Для оценки используйте следующую шкалу: 5 баллов – всегда, 4 балла – достаточно часто, 3 балла – иногда, 2 балла – в исключительных случаях, 1 балл – никогда.

Ф.И.О.

---

№	Меры воздействия	Баллы				
		1	2	3	4	5
1.	Приказ, команда	1	2	3	4	5
2.	Уговоры	1	2	3	4	5
3.	Угрозы	1	2	3	4	5

4.	Предупреждения	1	2	3	4	5
5.	Советы, готовые решения	1	2	3	4	5
6.	Нотации, поучения	1	2	3	4	5
7.	Критика	1	2	3	4	5
8.	Похвала	1	2	3	4	5
9.	Анализ поведения	1	2	3	4	5
10.	Обращение в шутку	1	2	3	4	5
11.	Утешение	1	2	3	4	5
12.	Обзывание, усмешки	1	2	3	4	5
13.	Обида на ребенка	1	2	3	4	5
14.	Наказание	1	2	3	4	5
15.	Физические наказания	1	2	3	4	5

Спасибо за работу!

**Таблица 4**

Испытуемые	Меры воздействия															
		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.
1.	мать	2	3	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	4	2	3
	отец	2	2	2	2	4	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1
2.	мать	1	1	2	1	1	1	2	4	5	1	3	4	1	2	1
3.	мать	2	4	5	1	1	2	1	2	3	5	4	1	1	1	1

	отец	1	2	2	4	1	3	2	1	2	4	4	2	2	1	1
4.	мать	2	2	1	2	1	2	5	4	5	2	3	2	1	2	1
	отец	2	5	4	2	1	2	4	5	2	1	4	5	2	3	1
5.	мать	1	2	4	2	1	3	2	4	5	2	1	2	3	2	1
	отец	2	1	4	2	3	5	4	2	3	2	1	2	4	2	2
6.	мать	1	2	1	2	4	5	3	3	2	3	2	1	4	1	1
7.	мать	2	3	2	5	2	3	2	1	2	2	1	1	4	1	1
	отец	2	2	3	2	4	2	3	4	2	2	1	2	1	2	1
8.	мать	2	2	3	4	5	2	1	3	2	1	2	5	2	3	2
	отец	2	2	3	5	2	2	1	1	2	3	2	1	2	4	3
9.	мать	1	4	5	2	3	2	1	2	4	2	1	2	5	2	1
	отец	2	3	5	2	3	2	1	4	2	3	2	1	2	1	4
10.	мать	2	1	2	1	4	2	3	2	1	4	2	1	1	1	1
11.	мать	2	2	3	2	2	1	4	2	2	2	1	2	2	2	1
	отец	1	3	2	4	2	2	2	5	3	2	1	2	1	4	1
12.	мать	3	2	3	5	4	1	2	2	1	2	5	2	1	2	1
	отец	4	2	3	5	4	1	2	3	2	1	4	2	1	2	1
13	мать	2	1	2	5	2	2	5	2	1	2	4	2	1	2	2
	отец	3	2	5	2	1	4	2	1	3	2	4	2	1	2	3
14.	мать	3	2	5	1	2	4	2	1	2	3	2	4	2	1	1
15.	мать	2	3	5	4	1	2	1	3	2	4	2	1	3	2	1
	отец	2	5	4	1	2	3	2	1	4	1	4	1	1	1	1
16.	мать	2	5	2	5	2	1	2	4	2	3	2	1	4	2	1
	отец	3	5	2	1	4	2	1	2	3	2	2	1	2	1	1
17.	мать	2	1	4	2	1	2	3	4	2	1	5	3	2	1	1
	отец	5	2	1	3	2	1	4	2	3	5	2	1	1	1	1
18.	мать	5	3	2	1	2	4	2	3	2	1	4	5	2	2	1
	отец	2	5	3	2	1	4	1	2	1	2	1	4	2	1	3
19.	мать	2	4	2	1	2	4	5	2	3	2	4	2	5	1	1

	отец	3	2	5	2	3	2	1	4	2	2	2	1	2	4	1
20.	мать	2	5	2	1	2	3	2	4	2	5	2	1	2	3	2
	отец	3	3	2	5	4	2	2	2	3	2	1	5	2	1	2
21.	мать	2	5	3	2	1	4	2	3	2	1	2	4	2	1	3
22.	мать	3	2	1	2	4	2	1	4	2	3	5	2	1	2	1
	отец	2	5	2	3	2	1	4	1	2	1	2	1	4	1	1

## Приложение 2

### Знакомимся с правовыми документами

Форма: Родительское собрание

Цель: Содействовать формированию у родителей представления о системе законодательства в области прав детей.

Задачи:

1. Ознакомить родителей с нормативно-правовыми документами в области защиты прав детей.
2. Повысить уровень правовых знаний родителей, познакомить с требованиями образовательной программы к уровню знаний и умений детей в области правового воспитания.

Ход мероприятия

Добрый вечер, уважаемые родители. Сегодняшнее родительское собрание мы хотим посвятить важнейшей теме:

*«Защита прав и достоинства ребенка в законодательных актах»*

Защита прав особая проблема государства и общества в целом.

Главной задачей правового образования является обеспечение каждому ребёнку оптимальных условий развития индивидуальных способностей, возможности самореализации вне зависимости от его психофизических особенностей, индивидуальных различий, иными словами защита прав

ребёнка на любом этапе его развития. Права и достоинства ребёнка защищает международное и российское законодательство.

Детский фонд ООН (Организация Объединенных Наций) – ЮНИСЕФ, осуществляющий международную защиту прав ребёнка, разработал следующие документы:

- Всеобщая декларация прав человека (1948 г)
- Декларация прав ребёнка (1959 г.)
- Конвенция ООН о правах ребёнка (1989 г.)
- Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990 г.)

Российской Федерацией принят целый ряд законодательных актов:

- Семейный кодекс Российской Федерации
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»
- Закон «Об образовании»
- Конституция Российской Федерации

Региональные нормативные акты:

- Законы, принятые законодательными органами субъектов Российской Федерации
- Постановления (распоряжения) органов исполнительной власти

Впервые вопрос о правах ребёнка был поставлен такими известными педагогами, как К.Н.Вентцель, активно боровшийся против насилия над личностью ребёнка. Януш Корчак, польский детский писатель, публицист, врач и общественный деятель.

Вентцель в одной из первых в мировой практике «Деклараций прав ребёнка» (1917 г.) провозгласил для детей равные со взрослыми права и свободы, в частности на воспитание и образование, развитие своих способностей, свободное выражение мыслей, жизнь без наказаний и прочее. Много позже, провозглашённые им идеи права нашли отражение в Конвенции ООН о правах человека.

Януш Корчак в книге «Право ребёнка на уважение» (1929 г.) отстаивал право ребёнка на индивидуальность, человеческое достоинство.

**В современной России законодательно закреплены права и обязанности детей, ответственность взрослых за их нарушение.**

**Уголовный кодекс РФ** предусматривает ответственность:

- за совершение физического и сексуального насилия, в том числе и в отношении несовершеннолетних (ст. 106-136);

- за преступления против семьи и несовершеннолетних (ст. 150-157).

**[22, С.70-91;98-106]**

**Семейный кодекс РФ** гарантирует:

- право ребенка на уважение его человеческого достоинства (ст. 54);

- право ребенка на защиту и обязанности органа опеки и попечительства принять меры по защите ребенка (ст. 56);

- лишение родительских прав как меру защиты детей от жестокого обращения с ними в семье (ст. 69);

- немедленное отобрание ребенка при непосредственной угрозе жизни и здоровью (ст. 77). **[19, С.29;30;35;38]**

**Закон РФ "Об образовании"** утверждает право детей, обучающихся во всех образовательных учреждениях, на уважение их человеческого достоинства (ст. 5) и предусматривает административное наказание педагогических работников за допущенное физическое или психическое насилие над личностью обучающегося или воспитанника (ст. 56). **[11, С.6;74]**

Создание и принятие Конвенции ООН о правах ребёнка

20 ноября 1989 года Генеральная Ассамблея ООН единогласно проголосовала за принятие «Мировой Конституции прав ребёнка».

А 26 января 1990 г. Конвенция о правах Ребёнка была подписана 61 страной.

Верховный Совет ССР ратифицировал Конвенцию о правах ребёнка 13.06.1990 г., а 14.07.1990 года она вступила в силу для Российской Федерации.

Спустя 6 лет она была принята почти всеми государствами мира, за исключением двух – Сомали и США.

Документ содержит 4 основных требования, которые должны обеспечить права детей:

- Выживание
- Развитие
- Защита
- Обеспечение активного участия в жизни общества

В нём заложены два основополагающих принципа:

1. ребёнок – самостоятельный субъект права, т.е. обладает всем комплексом гражданских, политических, экономических, социальных и культурных прав человека.

2. Приоритетность интересов детей перед потребностями семьи, общества, религии.

Значение Конвенции состоит и в том, что в её статьях впервые собраны воедино 38 прав ребёнка, ранее рассредоточенные в большом числе документов, относящихся к различным областям прав.

Права, провозглашённые в Конвенции ООН о правах ребёнка

В соответствии с обсуждаемым документом ребёнок имеет следующие права:

1. Право ребёнка на жизнь (ст.6, п.1).
2. Право ребёнка знать своих родителей (ст.7, п.1)
3. Право ребёнка на заботу родителей (ст.7. п.1)
4. Право ребёнка на имя (ст.7. п.1; ст.8, п.1)
5. Право ребёнка на гражданство (ст.7. п.1; ст.8, п.1)

6. Право ребёнка на сохранение своей индивидуальности (ст.8, п.1)
7. Право ребёнка на семейные связи (ст.8, п.1)
8. Право ребёнка, разлучённого с родителями, поддерживать личные отношения и прямые контакты с родителями (ст.9, п.3)
9. Право ребёнка, родители которого проживают в различных государствах, поддерживать личные отношения и прямые контакты с обоими родителями (ст.10, п.2)
10. Право ребёнка покидать любую страну, включая свою собственную, и возвращаться в свою страну (с целью неразлучения с родителями) (ст.10, п.2)
11. Право ребёнка свободно выражать свои взгляды (ст.12, п.1)
12. Право ребёнка свободно выражать своё мнение; это право включает свободу искать, передавать и получать информацию и идеи любого рода, независимо от границ, в устной, письменной или печатной форме, в форме произведений искусства или с помощью других средств по выбору ребёнка (ст.13, п.1.2)
13. Право ребёнка на свободу мысли. Совесть и религии (ст.14, п.1,2)
14. Право ребёнка на свободу ассоциаций и свободу мирных собраний (ст.15, п.1.2)
15. Право ребёнка на личную жизнь (ст.16, п.1)
16. Право ребёнка на неприкосновенность жилища (ст.16, п.1)
17. Право ребёнка на семейную жизнь (ст.16, п.1)
18. Право ребёнка на тайну корреспонденции (ст.16, п.1)
19. Право ребёнка на защиту закона от незаконного вмешательства и посягательства на его честь и репутацию (ст.16, п.1. 2)
20. Право ребёнка на доступ к информации и материалам из различных национальных и международных источников (ст.17, п.1)
21. Право ребёнка, родители которого работают, пользоваться службами и учреждениями по уходу за детьми (ст.18, п. 3)



22. Право ребёнка на защиту от всех форм физического или психического насилия, оскорбления или злоупотребления, отсутствия заботы или небрежного обращения или эксплуатации, включая сексуальные злоупотребления (ст.19, п.1)

23. Право ребёнка, лишённого семейного окружения, на особую защиту и помощь (ст.20, п.1)

24. Право неполноценного в умственном и физическом отношении ребёнка на особую заботу (ст.23. п.2)

25. Право на пользование наиболее совершенными услугами системы здравоохранения и средствами лечения болезней и восстановления здоровья (ст.24, п.1, 2, 4)

26. Право ребёнка, помещённого компетентными органами на попечение с целью ухода за ним, его защиты или физического или психического лечения, на периодическую оценку лечения и всех других условий, связанных с его попечением (ст.25)

27. Право ребёнка пользоваться благами социального обеспечения, включая социальное страхование (ст.26, п. 1)

28. Право ребёнка на уровень жизни, необходимый для физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития (ст.27, п.1, 3)

29. Прав ребёнка на образование (ст.28, п.29)

30. Право ребёнка, принадлежащего к этническому, религиозному или языковому меньшинству или коренному населению, пользоваться родным языком, своей культурой, исповедовать свою религию и исполнять её обряды (ст.30)

31. Право ребёнка на отдых и досуг (ст.31, п.1. 2)

32. Право ребёнка участвовать в играх и развлекательных мероприятиях, соответствующих его возрасту, свободно участвовать в культурной и творческой жизни и заниматься искусством (ст.31, п.1)

33. Право ребёнка на защиту от экономической эксплуатации и от выполнения любой работы, которая может представлять опасность для его

здоровья или служить препятствием в получении им образования, либо наносить ущерб его здоровью и физическому, умственному, духовному, моральному и социальному развитию (ст.32, п.1)

34. Право ребёнка на защиту от незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ (ст.33)

35. Право ребёнка на защиту от всех форм сексуальной эксплуатации и сексуального совращения, от других форм эксплуатации, наносящих ущерб любому аспекту благосостояния ребёнка (ст.34; ст.36)

36. Право ребёнка, лишённого свободы, на незамедлительный доступ к правовой и другой соответствующей помощи (ст.37)

37. Право ребёнка, лишённого свободы перед судом или другим компетентным, независимым и беспристрастным органом и право на безотлагательное принятие им решения в отношении любого такого процессуального действия (ст.37)

Право ребёнка, который, как считается, нарушил уголовное законодательство, обвиняется или признаётся виновным в его нарушении, на такое обращение, которое способствует развитию у ребёнка чувства достоинства и значимости, укрепляет в нём уважение к правам человека (ст.40, п.1) [14, С.3-19]

А сейчас уважаемые родители, давайте разделимся на 4 группы и по рассуждаем. Такая небольшая практическая часть.

1. Разбейте права, которые провозглашены в Конвенции на группы:

- Для первой группы «Права, обеспечивающие выживание»
- Для второй группы «Права, обеспечивающие развитие»
- Для третьей группы «Права, обеспечивающие защиту»
- Для четвертой группы «Права, обеспечивающие активное участие в

жизни общества».

2. А сейчас вам нужно будет подумать и ответить на поставленные вопросы:

○ В какой сказке нарушено право на личную неприкосновенность, жизнь, свободу? Докажите, что выбранное литературное произведение подобрано верно. («Красная шапочка», «Серая шейка», «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях» и др.)

○ Какие литературные герои могли пожаловаться, что нарушено право на неприкосновенность жилища? («Три поросёнка», «Заюшкина избушка» и др.)

○ В какой известной сказке Маршака нарушено право ребенка на заботу и попечение? («Двенадцать месяцев»)

○ В какой сказке нарушено право ребенка на отдых и развлечения? («Золушка»)

○ Какое право нарушила ведьма в сказке "Сестрица Алёнушка и братец Иванушка"? (Право на жизнь)

○ Каким правом пользовалась лягушка в сказке Гаршина "Лягушка-путешественница"? (Право на свободное передвижение)

○ Какие права нарушили братья в сказке "Иван Царевич и Серый Волк"? (Право на жизнь и личную неприкосновенность)

○ Какое право Царевны нарушил Кашей Бессмертный, увезя её к себе и решив вступить с ней в брак, в сказке "Царевна Лягушка"? (Вступать в брак по свободному и обоюдному согласию)

○ Каким правом посоветовал воспользоваться говорящий Сверчок Буратино в сказке А.Толстого "Золотой Ключик"? (Правом на бесплатное образование)

Какое право нарушил Буратино, схватив крысу Шушеру за хвост? (Право на личную неприкосновенность) [17]

На примере этой игры мы убедились в том, как личность взрослого воздействует на психоэмоциональное состояние ребенка и приобрели навыки конструктивного взаимодействия в учебном процессе.

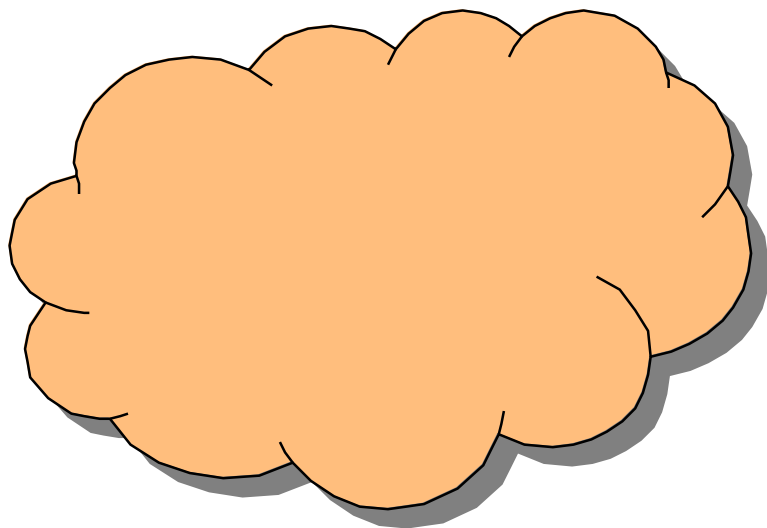
Таким образом, на занятиях и в повседневной жизни необходимо разыгрывать ситуации, в которых дети принимали бы самостоятельные решения, подводящие к мысли, что все люди имеют одинаковые права.

Вы можете поближе познакомиться с нормативными документами.

(Предложить родителям нормативные документы)

- Всеобщая декларация прав человека (1948 г)
- Декларация прав ребёнка (1959 г.)
- Конвенция ООН о правах ребёнка (1989 г.)
- Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990 г.)
- Семейный кодекс Российской Федерации
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»
- Закон «Об образовании»
- Конституция Российской Федерации

### Приложение 3





Статья 24 (2с).

Дети имеют право на достаточное питание и достаточное количество чистой воды.



Статья 24. Дети имеют право на медицинский уход.



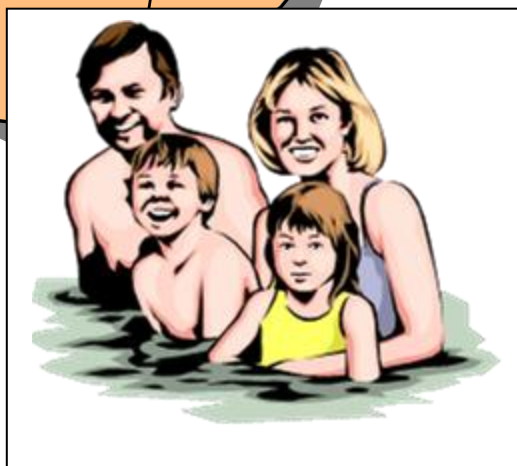
Статьи 26,27 (1). Дети имеют право на приемлемый уровень жизни.





Статья 19. Дети имеют право на безопасные условия жизни, право не подвергаться жестокому или небрежному обращению.

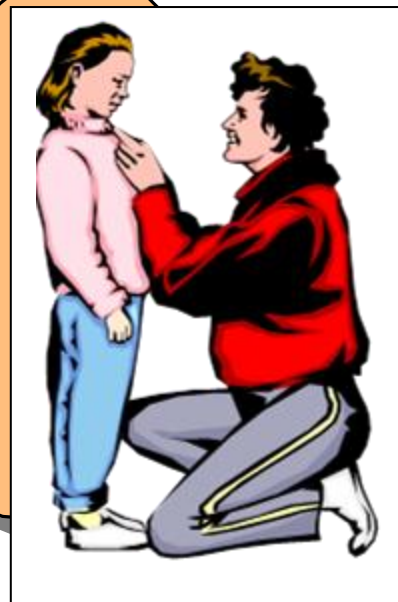
Статья 31. Дети имеют право на отдых.



**Статья 28 (1 а). Дети имеют право на бесплатное образование.**

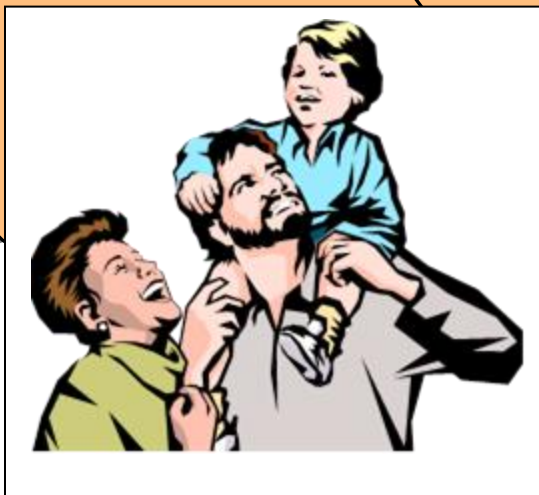


**Статья 23. Дети-инвалиды имеют право на особую заботу и обучение.**





**Статья 32. Дети не должны использоваться в качестве дешевой рабочей силы.**



**Статья 10. Дети имеют право говорить на своем родном языке, исповедовать свою религию, соблюдать обряды своей культуры.**



Памятки для родителей.

10 « нельзя» для родителей.

Правил о том, как воспитывать ребенка, пригодных на все случаи жизни, не существует. Все дети разные. Каждый ребенок уникален, уникальны и наши с ним отношения. Но есть вещи, которые противопоказаны при общении с любым ребенком без исключения. Речь идет о том, чего родителям делать нельзя.

Если мы хотим воспитать человека, которому присуща самодисциплина, нам надо в первую очередь развивать его самосознание, стремиться к тому, чтобы у ребенка сформировался положительный образ самого себя, и избегать всего, что разрушает этот положительный образ.

Что греха таить, даже самые терпеливые родители время от времени в "расстроенных чувствах" все же пользуются недозволенными мерами, но нередко к ним прибегают просто по незнанию.

Давайте запомним недозволенные в воспитании приемы так же хорошо, как мы помним заповедь "Не убий!".

Не унижай ребенка!

Мы иногда запросто можем сказать ребенку: "А лучше ты ничего не мог придумать? У тебя вообще голова на плечах есть?" и так далее. Всякий раз, когда мы произносим что-либо подобное, мы разрушаем положительный образ сына или дочери.

Не угрожай!

"Если ты еще раз сделаешь - ты у меня получишь!", "Если ты еще раз стукнешь братика, я тебя..." Каждый раз, когда мы так говорим, мы учим ребенка бояться и ненавидеть нас. Угрозы совершенно бесполезны - они не улучшают поведения.

Не вымогай обещаний!

Хорошо знакомо: ребенок провинился, а мама ему говорит: "Пообещай, что больше никогда-никогда так делать не будешь" - и получает, конечно, обещание. А через полчаса ребенок повторяет свою проделку. Мама обижена и расстроена: "Ты же обещал!" Она просто не знает, что обещание ничего не значит для маленького ребенка. Обещание, как и его сестра, угроза, относятся к будущему. А ребенок живет только в настоящем. Если он чувствителен и совестлив, то вымогание обещаний будет развивать в нем чувство вины, если же он не чувствителен, это только научит его цинизму: слово - это одно, а дело - совсем другое.

Не опекай излишне!

Это умаляет ребенка в его собственных глазах. Излишняя опека приучает его к мысли, что сам он ничего делать не может. Многие родители недооценивают возможностей детей что-либо делать самостоятельно. Примите как девиз: "Никогда не делай за ребенка то, что он может сделать сам".

Не требуй немедленного повиновения!

Представьте, что муж говорит вам: "Дорогая, брось все и сию же минуту приготовь мне кофе". Как вам это понравится? Точно так же вашему ребенку не нравится, когда от него требуют, чтобы он немедленно оставил свое занятие, лучше предупредить его заранее: "Минут через десять будем обедать", тогда мы вполне можем позволить ему поворчать немного: "Ой, мам! Я еще поиграю". Слепое безоговорочное подчинение характерно для марионетки, но оно не способствует формированию независимого, самостоятельного человека.

Не потакай ребенку!

Речь о вседозволенности. Дети сразу почувствуют, что родители боятся быть твердыми, когда они переступают границы дозволенного, боятся сказать им "нет". Это вселяет в них уверенность, что все правила резиновые - стоит немножко поднажать, и они растянутся. Такое может сбавывать в рамках семьи, но за ее пределами ребенка ждут горькие разочарования. Потакать

ребенку - значит, лишать его возможности вырасти приспособленным к жизни человеком.

Будь последователен!

В субботу у мамы хорошее настроение и она разрешает сыну нарушать все правила (или какие-то из них). В понедельник, когда он делает то же самое, она "наваливается на него, как тонна кирпичей". Представьте себя на месте своего чада. Как бы вы научились водить машину, если бы в понедельник вторник и четверг красный свет означал "стоп", а в среду и субботу - "можно продолжать движение"? Детям необходима последовательность в требованиях. Они должны знать, чего от них ждут. Беспорядочность в разрешениях и запретах этому не способствует.

Не требуй того, что не соответствует возрасту ребенка!

Если вы ждете от своего двухлетнего малыша, чтобы он слушался, как пятилетний, то этим вы провоцируете у него неприязнь к вам. Вы требуете от него зрелости поведения, на которую он еще не способен - это плохо сказывается на развитии его самосознания.

Не морализируй и не говори слишком много!

Каждый день тысячи слов порицания выплескиваются на наших детей. Если все их записать на магнитофон и прокрутить мамам, они будут поражены. Чего только они не говорят своим детям! Угрозы, насмешки, ворчание, целые лекции о морали... Под влиянием словесного потока ребенок "отключается". Это для него единственный способ защиты и он быстро его осваивает. А поскольку отключиться полностью он не может, то испытывает чувство вины, а это развивает отрицательную самооценку. Все "морали" в конечном итоге для ребенка сводятся к таким схемам: "То, что ты сделал, - это плохо. Ты плохой, потому что это сделал. Как ты мог так поступить после всего хорошего, что мама сделала для тебя?" Один малыш в детском саду так пугал своего сверстника: "Я тебя ударю, я тебя разрежу на мелкие кусочки, я... я тебе все объясню!".

Не лишай ребенка права оставаться ребенком!

Представьте себе, что вы - педагогический гений и воспитали образцового ребенка: тихого, всегда уважительного к взрослым, который никогда не бунтует и не выходит из-под контроля, делает все, что взрослые от него хотят. У него нет отрицательных чувств к чему-либо и к кому-либо, он высокоморален, совестлив и аккуратен, никогда никого не обманывает. Но, может быть, тогда мы имеем дело с маленьким взрослым? Психологи считают, что "образцовый" ребенок - не счастливый ребенок. Это ребенок под маской. Он спрятал свое "я" под оболочку, а внутри у него очень серьезные эмоциональные проблемы.

Воспитывая детей, развивая их самодисциплину, давайте не забывать, что они все-таки дети. Давайте оставим за ними это право!

## Приложение 5

### **36 уроков для вас, уважаемые родители!**

Как воспитать счастливого, уверенного в себе ребенка?

Урок 1. Старайтесь видеть хорошее.

Довольно легко проследить, когда вы концентрируетесь на негативном (плохо выспались, проблемы на работе, стресс). Это случаи, когда вы начинаете видеть вокруг только плохое, не замечая тех особо приятных моментов, которых великое множество в повседневной жизни.

Урок 2. Будьте примером.

Большая часть информации воспринимается детьми в раннем возрасте, благодаря наблюдению. И наиболее частым объектом для наблюдения являются, конечно же, родители.

Урок 3. Учитесь хорошему у других.

Чтобы чему-то научиться, человек должен перестать делать так, как он привык, освободиться от своих установок по поводу этого и наблюдать за другими.

Урок 4. Уважайте детей.

Взрослые привыкли воспринимать уважение как односторонний процесс. Детям часто говорят, что нужно уважать старших. Часто ли мы

говорим, что старшие тоже должны уважать детей. А между тем, это совершенно необходимое условие для создания любовных и доверительных отношений с ребенком.

Существует обобщенный перечень основных ошибок в воспитательной деятельности родителей:

- недостаточное представление о целях, задачах, формах и методах воспитания;
- отсутствие у родителей (что встречается особенно часто) единых требований и четкой линии в методах воспитания;
- слепая, чрезмерная, неразумная любовь к ребенку. Буаст: «Не делайте из ребенка кумира: когда он вырастет, то потребует жертв»;
- неоправданная идеализация ребенка (мой самый...);
- чрезмерная строгость, грубость, авторитарность, физические наказания. Павел Наторн сказал: «Если вы хотите, чтобы ребенок боялся стыда и наказаний, не приучайте его к ним». При крайней необходимости наказания нужно учитывать реакцию детей: «ремнем по попе – наказание, а рукой по лицу – оскорбление, способное вызвать лишь цепную реакцию в виде озлобления». Мудрые говорили: «Не злите ребенка: кто пожелает бить, будучи ребенком, тот захочет убить, будучи взрослым»;
- нетребовательность в отношении детей (попустительство). Ян Амос Каменский: «Кто будет расти без дисциплины, состарится без добродетели»;
- перекалывание на других своих забот о воспитании ребенка (детсад, школа, милиция...);
- отсутствие такта в отношении с ребенком (не надо оттачивать свое остроумие на ребенке, порочить его в собственных глазах, а тем более – в глазах окружающих);
- неумеренное удовлетворение материальных запросов детей;
- отсутствие должного, но уважительного, контроля за ребенком, его досугом, кругом знакомств, интересов;
- попытка создать ребенку тепличные условия;

- ссоры родителей при детях (тем более скандалы и драки).

Урок 5. Будьте постоянны.

Каждый день нам приходится сталкиваться со множеством стрессов и перемен. Наш разум, наше тело, наши отношения и надежды меняются каждый день. Чтобы выжить и всегда находиться «на плаву» при любых обстоятельствах, дети должны знать, что есть что-то постоянное и неизменное (семейные традиции, вкусный ужин в пятницу, семейный поход на каток в субботу...).

Урок 6. Будьте смелыми.

Родители не могут не беспокоиться за своих детей. В безопасности ли он? Сможет ли он завести друзей? Не болен ли он? Страх за ребенка может измучить до полусмерти. Родителям надо быть смелыми.

Урок 7. Пусть доброта станет нормой.

В нашем жестоком мире проявление доброты в определенных случаях, считается, чуть ли, не подвигом. Дети впитывают информацию о мире. Поэтому из средств массовой информации они могут сделать вывод, что добро – очень редкое явление, и человеку не надо быть добрым всегда, что экстраординарные поступки гораздо важнее, чем простое каждодневное проявление доброты и заботы.

Урок 8. Умейте слушать.

Нам дано два уха и один язык, чтобы мы больше слушали и меньше говорили. Есть разница между «слышать» и «слушать». Можно слушать, даже если вы не осознаете полностью всех событий и не знаете внутренних ощущений партнера. А слышать можно, только если вы внимательно вникаете во все и полностью увлечены как собеседником, так и тем, что он говорит. Для нормального развития детям необходимо, чтобы их слышали.

Урок 9. Растите вместе с детьми.

Дети ненасытны в познании жизни и окружающего мира. Они постоянно открывают для себя новые места и познают мир. Родители часто думают, что дети должны учиться, а задача родителей их учить. Но если

посмотреть на этот процесс по-другому, то увидите, что очень увлекательно учиться и познавать мир вместе с детьми.

#### Урок 10. Установите ограничения.

Доверие возникает из чувства безопасности. Поэтому детям необходимо постоянно показывать свою любовь. Если их никак не ограничивают, они не чувствуют любви родителей и ищут ее в другом месте. Иногда кажется, что дети просто притягивают к себе разные экстремальные и опасные ситуации. Они постоянно проверяют границы своих способностей, безопасности, выносливости и правил. В результате все это доставляет много беспокойства и волнений их родителям. Родители часто недооценивают важность ограничений для детей. А между тем, дети лучше растут и развиваются в удобно организованном пространстве и времени. Именно отсутствие ограничений толкает детей на многие необдуманные и опасные поступки (поздний приход домой и др.).

#### Урок 11. Учитесь соглашаться.

Если ребенок делает все ради одобрения, он учится ладить с самим собой. Иногда родители настолько концентрируются на том, чего они хотят для своих детей, что забывают спросить самих детей, чего хотят они. Мамы и папы так часто решают все за детей, что подавляют их индивидуальность.

#### Урок 12. Будьте защитником.

Родители обязаны помогать своим детям, когда они в них нуждаются. Иногда возникают ситуации, когда дети не могут защитить себя сами, и в такие моменты родительская помощь им наиболее необходима. Но когда вы защищаете ребенка, делайте это справедливо и с чувством уважения к другой стороне. Только в таком случае будет положительный результат.

#### Урок 13. Настойчивость.

«Чтобы лампа постоянно горела, в нее надо добавлять масло». Иногда в воспитании детей очень важно быть настойчивым и не сдаваться при первой трудности. Даже если на пути встречаются трудности, пытайтесь делать свое дело снова и снова, и тогда это даст результат (приобщение к чтению).



#### Урок 14. Распределяйте время.

«Я должен управлять своим временем, а не оно мной». Мы живем в сумасшедшем мире. С каждым годом свободного времени становится все меньше. Поэтому, несмотря на нехватку времени, современные родители должны правильно его планировать и разумно использовать для общения с детьми. Всех гениев на земном шаре когда-то поддерживали и вдохновляли их родители, поэтому они смогли полностью раскрыть свои таланты, способности и воплотить свои мечты.

#### Урок 15. Умейте прощать.

Ссоры могут возникать по самым тривиальным поводам: очередь в игре или потерянный пульт дистанционного управления. Как только обвинение брошено, очень трудно забрать его назад. Из маленькой ссоры может вырасти большой конфликт. Если все в семье быстро прощают и забывают обиды, то мелких ссор практически не бывает. Если вы будете уважать людей, в том числе детей, и извиняться в тех случаях, когда были не правы, то сможете предотвратить многие проблемы еще до их проявления.

Взрослому, решающему наказать ребенка за проступок, необходимо подумать: «Зачем?!» и помнить 7 правил В. Леви «для всех» [6]:

1. Наказание не должно вредить здоровью – ни физическому, ни психическому. Более того, по идее, наказание должно быть полезным, не так ли? Никто не спорит. Однако наказывающий забывает подумать...

2. Если есть сомнение, наказывать или не наказывать, НЕ наказывайте. Даже если поняли, что обычно слишком мягки, доверчивы и нерешительны. Никакой «профилактики», никаких наказаний «на всякий случай»!

3. За один раз – одно. Даже если проступков совершено сразу невообразимое множество, наказание может быть суровым, но только одно, за все сразу, а не поодиночке – за каждый. Салат из наказаний – блюдо не для детской души! Наказание – не за счет любви, чтобы ни случилось, не лишайте ребенка заслуженной похвалы и награды.

4. Срок давности. Лучше не наказывать, чем наказывать запоздало. Излишне последовательные воспитатели ругают и наказывают детей за проступки, обнаруженные месяц спустя, а то и год, забывая, что даже в суровых взрослых законах принимается во внимание срок давности правонарушения. Риск, внушить ребенку мысль о возможной безнаказанности, не так страшен, как риск задержки душевного развития.

5. Наказан – прощен. Инцидент исчерпан. Страница перевернута, как ни в чем не бывало. О старых грехах ни слова. Не мешайте начинать жизнь сначала!

6. Ребенок не должен бояться наказания. Не наказания он должен бояться, не гнева нашего, а нашего огорчения.

7. Без унижения. Что бы ни было, какая бы ни была вина, наказание не должно восприниматься ребенком как торжество нашей силы над его слабостью, как унижение. Если ребенок считает, что мы несправедливы, наказание действует только в обратную сторону.

Урок 16. Учитесь сострадать.

Дети выходят в мир и начинают познавать его, сталкиваясь с самыми разными его проявлениями практически постоянно. Поэтому очень важно, чтобы родители следили за безопасностью детей и умели сострадать и жалеть их в нужный момент.

Урок 17. Показывайте свою любовь.

Жизнь вокруг детей постоянно меняется, поэтому для них крайне важно знать, что любовь их родителей к ним остается неизменной. Проявляя свою любовь, вы даете детям понять, что всегда поддержите и пожалеете их. И детство от этого становится счастливее и радостнее.

Урок 18. Принимайте дружбу.

Самая величайшая мудрость, которая делает жизнь счастливее, - это умение дружить (Эпикур). Поддержка друзей очень важна и для вас самих, и для ваших детей.

Урок 19. Будьте терпеливы.

Если ребенок ошибается, ему больше нужна помощь, чем выговор или наказание. Когда родители терпеливы по отношению к своим детям и их поступкам, они создают, таким образом, атмосферу доверия и безопасности, в которой дети развиваются свободно и радостно. Учитесь быть терпеливым, пусть это войдет у вас в привычку.

#### Урок 20. Будьте осторожны.

В воспитании детей очень важно быть открытым всему новому. Чтобы правильно вести детей по жизни, нужно знать об их чувствах и переживаниях и использовать эту информацию. Если вы будете учитывать физиологические и эмоциональные потребности ваших детей, многие проблемы можно будет избежать.

#### Урок 21. Будьте ответственными.

Родители играют первоочередную роль в жизни и воспитании своих детей, и поэтому на них лежит большая ответственность. Очень часто именно эта ответственность за детей заставляет родителей отказываться ради них от своих собственных планов. Когда возникает такая ситуация, стоит остановиться и сконцентрироваться на том, что важнее. Скорее всего, это здоровье и благополучие детей. В жизни много будет случаев, когда вашим детям будет нужна помощь, поэтому, когда вы планируете какие-то дела или развлечения, надо помнить, что дети гораздо важнее дел или вечеринок.

#### Урок 22. С кем провести свободное время?

Многие родители разрываются между желанием побывать со своими друзьями и обязанностью находиться с ребенком. В наш век нехватка времени является проблемой. Поэтому, нередко, когда родители проводят время со своими друзьями, они ощущают вину, что не находятся в это время вместе с детьми. Для того, чтобы решить эту проблему, вам необходимо окружить себя друзьями, которые тоже будут вовлекать ваших и своих детей в совместную деятельность.

#### Урок 23. Участвуйте в общественной жизни.

Обязательно надо помогать детям, участвовать в жизни класса и школы.

#### Урок 24. Связь поколений.

Для развития ребенка очень важно общаться с бабушками и дедушками. Но, к сожалению, в последнее время наметилась тенденция постоянного отхода поколений друг от друга, потеря связи между ними. Бабушки и дедушки могут не только помочь в воспитании внуков, но самое главное – они делятся своей мудростью с детьми и внуками, таким образом, осуществляя непрерывность духовной связи поколений.

#### Урок 25. Будьте источником творчества.

С самого рождения ребенок нуждается в том, чтобы родители сделали все необходимое для его здоровья, развития, радости и счастья. Ребенок может не увидеть много интересного, если взрослые не покажут ему этого. Он даже не научится брать предметы, если никто не будет давать ему погремушки. Дети входят в этот мир, наделенные огромными возможностями и большим потенциалом, но они могут никогда не узнать, что они могут, если родители не создадут для этого соответствующих условий, не помогут им открывать, творить и создавать свой мир. Будьте источником творчества ваших детей, создавайте условия для их развития.

#### Урок 26. Будьте творческими.

Творчески подходите к домашним делам, особенно помогая ребенку выполнять домашние задания. Если в первом классе вы вместе с ребенком будете оформлять читательский дневник, тетради по чтению, то во 2-3 классе ребенок сам будет с интересом и творчеством заниматься этим. Можно придумать сотни интересных и развивающих игр с детьми. Главное, чтобы они вдохновляли ребенка использовать фантазию, были творческими и духовно сближали вашу семью.

#### Урок 27. Участвуйте в жизни детского коллектива.

Общество играет важную роль в воспитании ребенка. Самым первым и важным обществом для ребенка является образовательное учреждение

(детский сад, школа). Участие родителей в жизни этих коллективов дает возможность ближе познакомиться с воспитателями или учителями, образовательной программой. Поддержка родителей поможет педагогам создать наиболее приемлемые для детей условия. Детям необходимо здоровое общество, а оно может стать таким, если все родители будут его активными членами.

#### Урок 28. Домашнее чтение.

Сделайте хорошую традицию в семье – чтение всем вместе вечером. У детей самое сильное и трепетное воспоминание – чтение родителями книг. Чтение помогает расширять информационные горизонты, удовлетворять любопытство, радоваться жизни, дружбе, любви.

#### Урок 29. Поделитесь своими ценностями.

«Поскольку у нас нет права навязывать свои ценности нашим детям, мы ответственны за то, чтобы поделиться ими». Если мы не откроем для наших детей мир духовных и моральных ценностей, где они еще смогут познакомиться с ним. Недостаточно просто рассказать об этом, на детей может повлиять только наш пример – как мы проводим время, какую модель поведения избираем. Только следуя нашему примеру, они воспримут те моральные ценности, которые мы хотим им передать.

#### Урок 30. Делайте все вместе.

Совместная деятельность сплачивает семью.

#### Урок 31. Будьте готовы.

Чтобы воспитание детей было успешным и приносило свои плоды, необходимо планировать его заранее. Научите детей планировать свои цели и действия, тогда они сами будут добиваться большого успеха в своих делах.

#### Урок 32. Сохраните прошлое.

«Что не записано - забыто». Существует множество способов, чтобы сохранить историю своей семьи. Сохранив прошлое, вы поможете детям осознать, откуда они произошли, как развивались и куда им направляться

дальше. Таким способом может быть семейный альбом с фотографиями, на последней странице которого – семейное дерево.

Урок 33. Наш быт.

«Порядок – это форма, из которой возникает красота». Выполнение всеми членами семьи домашних обязанностей способствует установлению порядка и традиций в семье.

Урок 34. Поощряйте индивидуальность.

Дети часто хотят, чтобы их воспринимали как члена группы, но также сильно и желание, чтобы отмечали их индивидуальность. Распознать и выделить уникальность ребенка – обязанность его родителей.

Урок 35. Будьте прозорливы.

Э.Рузвельт: «Завтра уже сегодня».

Дети всегда очень активны и вовлечены во что-нибудь. Для них существует только «сегодня». Родителям это помогает ощутить радость и полноту жизни. Но не следует забывать и необходимо напоминать детям, что настоящее неотделимо от будущего, и от наших сегодняшних слов и поступков зависит наше завтра.

Урок 36. Родители должны много знать.

«Родительская любовь так же естественна, как дождь, но умению быть родителями надо учиться». В воспитании ребенка нужна не только любовь, но и определенные знания. Многое мы делаем инстинктивно, но чтобы воспитание ребенка было более успешным необходимо самим учиться, обсуждать и наблюдать. Задача взрослых помочь детям адаптироваться к жизни, научить их жить в демократичном обществе, регулируя свои права в отношениях с государством и другими людьми. Эффективность защиты прав ребенка в значительной степени зависит от того, насколько хорошо взрослые люди осведомлены о своих правах, правах детей и механизмах, которые имеются для обеспечения этих прав; насколько сами взрослые способны, живя и действуя, как законопослушные граждане, передать эти правовые знания детям, защищать их права.

## Приложение 6

***Введение в тренинг как особую форму обучения.*** Психолог приглашает родителей занять места на стульях, расположенных по кругу, обращается к ним со вступительным словом об особенностях работы тренинговых групп, групповых правилах и ритуалах. Помимо традиционных правил, реализующих принципы активности, добровольности, конфиденциальности, уважения говорящего и т.д., мы практикуем обращение участников друг к другу и к психологу на «ты», обязательное телефонное и личное общение участников в период между занятиями, чаепитие в перерывах и т.п.

***Знакомство участников друг с другом.*** На этом этапе возможно использовать как одно, так и все предложенные упражнения.

**Упражнение 1 «Самопрезентация».** Участникам раздаются карточки и карандаши для оформления «визиток». Через некоторое время (5-7 минут) необходимо предъявить свою «визитку», рассказать коротко о себе, о своих ожиданиях и опасениях, связанных с тренингом.

**Упражнение 2 Игра-разминка.** Ведущий выходит в центр круга, его стул убирают. Называя признак, обладатели которого должны поменяться местами, ведущий преследует цель занять место одного из участников. Например, необходимо поменяться местами тем, кто имеет сына. Пока отцы и матери сыновей меняются местами, ведущий пытается занять место одного из них. Оставшийся стоять участник становится ведущим. Обычно игра проходит очень весело, способствует снятию напряжения, созданию благоприятной психологической атмосферы.

**Упражнение 3 «Ребенок в нас».** Бросая мяч, участники обращаются друг к другу с фразой: «Мне кажется, в детстве ты был(а)...». В ответ каждый может согласиться или нет с дан ной ему характеристикой. Это упражнение помогает глубже познакомиться участникам, кроме того, способствует активизации детского эго-состояния родителей, что создает базу для дальнейшей психокоррекционной работы.

**Упражнение 4 «Родительские установки».** Участников просят закрыть глаза, сделать несколько глубоких вдохов и медленных, плавных выдохов – и на фоне расслабленного состояния вспомнить свою родительскую семью, свое детство. Как реагировали родители на ваши шалости, капризы, проступки? Как бы они закончили следующие предложения: «Дети плохо себя ведут, потому что...», «Непослушный ребенок-это...», «Родители должны...»? Затем после выхода из состояния расслабления участники делятся своими переживаниями и мыслями по поводу родительских установок. В ходе обсуждения необходимо дифференцировать актуальные установки на «помогающие», т.е. рациональные, эффективные и «мешающие», т.е. нерациональные, неэффективные в сфере детско-родительских взаимоотношений.

## Приложение 7

Памятка для родителей.

1. Не жди, что твой ребенок будет таким, как ты. Или - как ты хочешь. Помоги ему стать не тобой, а собой.
2. Не вымещай на ребенке свои обиды; что посеешь, то и взойдет.
3. Не требуй от ребенка платы за все, что ты для него делаешь: ты дал ему жизнь - как он может тебя отблагодарить? Он даст жизнь другому: это необратимый закон благодарности.
4. Не думай, что ребенок твой - он Божий.
5. Не относись к его проблемам свысока.
6. Не унижай!
7. Не мучь себя, если не можешь чего-то сделать для своего ребенка, мучь, если можешь и не делаешь.
8. Помни: для ребенка сделано недостаточно, если не сделано все.
9. Умей любить чужого ребенка. Не делай чужому то, что не хотел бы, чтобы другие сделали твоему.



10. Люби своего ребенка любым: неталантливым, неудачным, взрослым; общаясь с ним, радуйся, потому что ребенок - это праздник, который пока с тобой.

## Приложение 8

### Сценарий совместного развлечения с родителями

«Моя мама»

Средняя группа.

Цель: Способствовать созданию положительных эмоциональных переживаний детей и родителей от совместного празднования мероприятия.

Воспитатель: Дорогие мамы! Сегодня в Международный женский день мы пригласили вас в наш зал, чтоб вы хоть на один вечер забыли свои заботы, домашние хлопоты, почувствовали себя самой любимой, самой дорогой Мамой! Хотим порадовать своими выступлениями, развлечь вас играми. А подготовили их ваши самые дорогие, самые любимые, самые очаровательные дети.

Звучит песня «Мама - первое слово, главное слово в нашей судьбе». Дети входят в зал и встают полукругом.

Воспитатель: В детском саду

Суматоха и шум.

Шёпот, движенье,

Споры, смешки.

Что же за праздник

Готовится тут?

Видно, почётные

Гости придут!

Может, придут генералы?

Нет!

Может, придут адмиралы?

Нет!

Может, герой,

облетевший весь свет?

Нет, нет, нет!

Гадать понапрасну бросьте,

Смотрите, вот они - гости.

Почётные, важные ,

Самые-самые:

Дети: Здравствуйте, мамы!

1-ый ребенок: От чистого сердца,

Простыми словами

Давайте, друзья,

Потолкуем о маме.

2-ой ребенок: Мы любим её,

Как хорошего друга.

За то, что у нас

С нею всё сообща.

За то, что когда

Нам приходится туго,

Мы можем всплакнуть

У родного плеча.

3-ий ребенок: Мы любим её и за то,

Что порою

Становятся строже

В морщинках глаза.

Но стоит с повинной

Прийти головою -

Исчезнут морщинки,

Умчится гроза.

4-ый ребенок: За то, что всегда

Без утайки и прямо

Мы можем доверить

Ей сердце своё,  
Что она - наша мама,  
Мы крепко и нежно  
Любим её.

Воспитатель:

Кто вас, дети, больше любит,  
Кто вас нежно так голубит  
И заботится о вас,  
Не смыкая ночью глаз?

Дети: "Мама дорогая".

В: Колыбель кто вам качает,

Кто вам песни напевает,

Кто вам сказки говорит

И игрушки вам дарит?

Дети: "Мама золотая".

Воспитатель:

Если, дети, вы ленивы,  
Непослушны, шаловливы,  
Что бывает иногда,-  
Кто же слёзы льёт тогда?

Дети: "Всё она, родная".

Воспитатель: Мы знаем, планета у нас голубая

И это, наверно, друзья, потому,

Что мамы ходят по ней, улыбаясь,

Даря нам тепло, любовь, доброту!

Дети вместе с мамами поют Песню «От улыбки»

Воспитатель: Не секрет, что для вас ваша мама - самая красивая на свете. Нет прекраснее ее глаз, ласковее ее рук, нежнее ее голоса. Посмотрите, каких мам красивых вы нарисовали (обратить внимание детей на портреты мам).

Какие ласковые слова можно сказать маме? (послушать ответы детей).

А какие вы вежливые слова знаете?

Растает даже ледяная глыба от слова теплого (Спасибо).

Зазеленеет старый пень, когда услышит (Добрый день).

Когда бранят за шалости, говорим (Прости, пожалуйста).

И в России, и в Дании на прощанье говорят (До свидания).

Мама очень радуется, когда их дети вежливы, внимательны к окружающим.

Воспитатель: А сейчас нам ребята расскажут, как они заботятся о мамах, стараются порадовать их.

Стихи про маму

Мама спит, она устала...

Но и я играть не стала!

Я волчка не завожу,

А уселась и сижу.

Не шумят мои игрушки,

Тихо в комнате пустой.

А по маминой подушке

Луч крадется золотой.

И сказала я лучу:

— Я тоже двигаться хочу!

Но мама спит, и я молчу.

Луч метнулся по стене,

А потом скользнул ко мне.

— Ничего, — шепнул он будто, -

Посидим и в тишине...

Мамин труд я берегу,

Помогаю, чем могу.

Нынче мама на обед

Наготовила котлет

И сказала: «Слушай,

Выручи, покушай!»

Я поел немного,  
Разве не подмога?  
Если был бы я девчонкой -  
Я бы время не терял!  
Я б на улице не прыгал,  
Я б рубашки постирал,  
Я бы вымыл в кухне пол,  
Я бы в комнате подмел,  
Перемыл бы чашки, ложки,  
Сам начистил бы картошки,  
Все свои игрушки сам  
Я б расставил по местам!  
Отчего я не девчонка?

Я бы маме так помог!

Мама сразу бы сказала:

«Молодчина ты, сынок!»

Воспитатель: Как приятно видеть детей, которые помогают маме, заботятся о ней.

Воспитатель: Проверим, как вы внимательно читаете детям сказки и как дети вас внимательно слушают:

Игра «Читающая семья»

Загадки детям:

1. Всех важней она в загадке,

Хоть и в погребке жила:

Репку вытащить из грядки

Деду с бабкой помогла.

(мышка).

2. Ждали маму с молоком,

А пустили волка в дом.

Кто же были эти

Маленькие дети?

(семеро козлят)

3. Убежали от грязнули

Чашки, ложки и кастрюли.

Ищет их она, зовет

И в дороге слезы льет.

(Федора)

4. В гости к бабушке пошла,

Пирог ей понесла.

Серый Волк за ней следил,

Обманул и проглотил.

(Красная Шапочка)

5. У Золушки с ножки

Свалилась случайно.

Была не простою она,

А хрустальной.

(Туфелька)

Загадки мамам:

1. Уплетая калачи,

Ехал парень на печи.

Прокатился по деревне

И женился на царевне.

(Емеля из сказки «По щучьему веленью»)

2. Эта скатерть знаменита

Тем, что кормит всех до сыта,

Что сама собой она

Вкусных кушаний полна.

(скатерть - самобранка)

3. Сладкий яблочек аромат

Заманил ту птицу в сад.

Перья светятся огнем,  
И светло вокруг, как днем.

(Жар-птица)

4.Знает утка, знает птица,  
Где Кошечка смерть таится.  
Что же это за предмет?  
Дай дружок скорей ответ.

(Игла)

5.Как у Бабы у Яги

Нет совсем одной ноги,  
Зато есть замечательный  
Аппарат летательный.

Какой? (ступа)

Воспитатель: Мамамы наши очень любят наряжать своих дочек: бантики, красивые заколки. Но в сегодняшний праздничный вечер девочки сами хотят нарядить маму.

Игра «Наряди маму»

Воспитатель: Все, наверное, устали, надо немного отдохнуть. Теперь я приглашаю всех вместе потанцевать, ведь не только же трудиться, мамамы надо отдыхать. Танцуем все вместе.

«Танец маленьких утят»

Воспитатель:

Все со мной согласны дети:

Я сказать почту за честь,  
Что мы все живем на свете  
Потому, что мамы есть!  
Вам спасибо за терпенье,  
За любовь к нам каждый миг,  
За отсутствие сомненья

В детях собственных своих...

Мама! Нет с тобою скуки!

Мама! Ты наш детский бог!

Да пребудет главным самым

В этом мире слово «мама»!

1-ый ребенок:

Любимая мама,

Тебя поздравляю,

В день матери счастья,

Здоровья желаю!

Пускай тебе, милая,

В жизни везет,

Пускай тебя радость

И счастье найдет!

2-ой ребенок:

Ты самая красивая,

Ты самая хорошая.

На ласковое солнышко

И на луну похожая.

Дарю тебе улыбку,

Дарю большой цветок:

Хочу, чтоб ты порхала

Всегда как мотылек.

Дети дарят мамам подарки.

Воспитатель: Мы завершаем наш вечер,

Но праздник будет продолжаться,

И чтоб не меркнул добрый свет

Глаз ваших — будем мы стараться.

Вас будем слушаться во всем

Не только в праздники, конечно.



Мечтаем только об одном —

Дети: Чтоб наши мамы жили вечно!

Дети приглашают мам к столу на чаепитие.