Приложение

УТВЕРЖДЕНА постановлением администрации Кильмезского района от 20.01.2021 № 18

МУНИЦИПАЛЬНАЯ ПРОГРАММА "РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ КИЛЬМЕЗСКОГО РАЙОНА" НА 2019 - 2023 ГОДЫ

ПАСПОРТ

Муниципальной программы «Развитие образования Кильмезского района» на 2019 – 2023 годы

1.Ответственный исполнитель муниципальной программы	Управление образования администрации Кильмезского района
2.Соисполнители муниципальной программы	Администрация Кильмезского района, учреждения образования района
3. Наименование подпрограмм муниципальной программы	«Развитие дошкольного, общего образования и дополнительного образования детей»; «Социализация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;
4.Программно-целевые инструменты муниципальной программы	отсутствуют
5.Цели муниципальной программы	5.1. обеспечение каждому жителю района доступности качественного образования, соответствующего современным требованиям социально - экономического развития района; 5.2. создание благоприятных условий для комплексного развития и жизнедеятельности детей
6.Задачи муниципальной программы	6.1.совершенствование социально - экономических условий для обеспечения равного доступа населения района к качественным услугам дошкольного, общего образования и дополнительного образования детей; 6.2.создание условий для комплексного развития и жизнедеятельности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; 6.3.повышение профессионального уровня педагогов

7. Целевые показатели эффективности реализации муниципальной программы

- 7.1.удельный вес численности населения в возрасте 5 -18 лет, охваченного образованием, в общей численности населения в возрасте 5 18 лет;
- 7.2.доступность дошкольного образования (отношение численности детей 3-7 лет, которым предоставлена возможность получать услуги дошкольного образования, к численности детей в возрасте 3-7 лет, скорректированной на численность детей в возрасте 5-7 лет, обучающихся в школе);
- 7.3. отношение среднего балла единого государственного экзамена по основным предметам (в расчете на 1 предмет) у 10 выпускников с лучшими результатами единого государственного экзамена к среднему баллу единого государственного экзамена по основным предметам (в расчете на 1 предмет) у 10 выпускников с худшими результатами
- 7.4.удельный вес численности обучающихся государственных (муниципальных) общеобразовательных организаций, которым предоставлена возможность обучаться в соответствии с основными современными требованиями, в общей численности обучающихся;
- 7.5.число детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся на учете в государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей;
- 7.6.доля педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, имеющих высшую квалификационную категорию, в общей численности педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций;
- 7.7. доля учителей, использующих современные образовательные технологии (в том числе информационно-коммуникационные) в профессиональной деятельности, в общей численности учителей
- 7.8. Количество муниципальных образовательных организаций, в которых выполнены предписания надзорных органов, и здания которых приведены в соответствие с требованиями, предъявляемыми к безопасности в процессе эксплуатации
- 7.9. Доля педагогических работников общеобразовательных организаций, получивших ежемесячное денежное вознаграждение за классное руководство в общей численности работников такой категории
- 7.10.Доля обучающихся, получающих начальное общее образование в муниципальных образовательных организациях, получающих бесплатное горячее питание, к общему количеству обучающихся, получающих начальное общее образование в муниципальных образовательных организациях
- 7.11. Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, получающих дополнительное образование с использованием

8.Этапы и сроки реализации муниципальной программы 9.Объемы ассигнований муниципальной программы	сертификата дополнительного образования, в общей численности детей, получающих дополнительное образование за счет бюджетных средств (100%) 7.12. Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, использующих сертификаты дополнительного образования в статусе сертификатов персонифицированного финансирования (не менее 10%) 2019 — 2023 годы. Выделение этапов не предусматривается общий объем финансирования муниципальной программы составляет 816 136,426 тыс. рублей, в том числе по годам 2019 год -161 085,39 2020 год — 161 858,436 2021 год — 170 344,5 2022 год- 161 298,9
	2022 год- 101 298,9 2023 год — 161 549,2
10.Ожидаемые конечные	в количественном выражении:
результаты реализации	к концу 2023 года удельный вес численности населения в
муниципальной программы	возрасте 5 - 18 лет, охваченного образованием, в общей
	численности населения в возрасте 5 - 18 лет по сравнению
	увеличится до 99,5%;
	к концу 2023 года 100 % детей в возрасте от трех до семи лет
	будут охвачены дошкольным образованием;
	к концу 2023 года отношение среднего балла единого
	государственного экзамена (в расчете на 1 обязательный
	предмет) у 10 выпускников с лучшими результатами
	единого государственного экзамена к среднему баллу
	единого государственного экзамена (в расчете на 1обязательный предмет) у 10 выпускников с худшими
	результатами единого государственного экзамена
	сократится до 1,6;
	к концу 2023 года удельный вес численности
	обучающихся муниципальных общеобразовательных
	организаций, которым предоставлена возможность
	обучаться в соответствии с основными современными
	требованиями, в общей численности обучающихся
	увеличится до 85 %
	к концу 2023 года число детей-сирот и детей, оставшихся без
	попечения родителей, находящихся на учете в
	государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей, сократится до 14 человек;
	к концу 2023 года доля педагогических работников
	муниципальных общеобразовательных организаций,
	имеющих высшую квалификационную категорию, в
	общей численности педагогических работников
	муниципальных общеобразовательных организаций
	увеличится до 25 %;
	к концу 2023 года доля учителей, использующих
	современные образовательные технологии (в том числе
	информационно-коммуникационные) в профессиональной
	деятельности, в общей численности учителей увеличится

до 90%;

Количество муниципальных общеобразовательных организаций, в которых выполнены предписания надзорных органов и здания которых приведены в соответствие с требованиями, предъявляемыми к безопасности в процессе эксплуатации (в единицах)

в 2020 году – 2

Доля педагогических работников общеобразовательных организаций, получивших вознаграждение за классное в общей численности педагогических работников такой категории

2020 год -100 %,

2021 год -100 %,

2022 год- 100%

2013 год -100 %

Доля обучающихся, получающих начальное общее образование в муниципальных образовательных организациях, получающих бесплатное горячее питание, к общему количеству обучающихся, получающих начальное общее образование в муниципальных образовательных организациях

2020 год -100 %,

2021 год -100 %,

2022 год- 100%

2023 год -100%

в качественном выражении:

повысится качество дошкольного, общего, дополнительного образования ;

повысится мотивация обучающихся и педагогических работников, направленная на достижение высоких результатов обучения;

будет усовершенствована система работы с талантливыми детьми и подростками;

будут созданы условия для интеграции детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в общество;

повысится социальный статус педагогов и престиж педагогических профессий

1. Общая характеристика сферы реализации муниципальной программы программы, в том числе формулировки основных проблем в указанной сфере и прогноз ее развития

Система образования Кильмезского района на 31 декабря 2019 года включает 18 образовательных организаций: 11 муниципальных общеобразовательных, 3 – дошкольных и 3 учреждения дополнительного образования и 1 государственную школу.

В настоящее время в образовании Кильмезского района, как и во всей Кировской области активно внедряются новые организационно-экономические механизмы, направленные на оптимизацию соотношения затрат и качества в сфере образования. Начаты институциональные изменения, направленные на приведение системы образования в соответствие с приоритетами

социально-экономического развития региона.

Наиболее результативными направлениями модернизации системы образования являются нормативное подушевое финансирование общеобразовательных организаций, новая система оплаты труда педагогических работников, ориентированная на результат, внедрение новой системы аттестации руководящих и педагогических кадров, изменения в структуре сетей образовательных организаций, развитие системы оценки качества образования, расширение общественного участия в управлении образованием.

К числу достигнутых результатов можно отнести сохранение способности системы образования повышать качество и доступность образования.

На конец 2019 года охват детей дошкольным образованием в возрасте от 2 месяцев до 8 лет по сравнению с прошлым годом несколько увеличился и составляет 69%.

В районе сохранен принцип доступности и бесплатности дополнительного образования для детей. Всего занято дополнительным образованием в кружках и секциях при школах (муниципальных и государственной) 88,9 % от общего числа обучающихся школ района. Кроме того 788 обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет посещают кружки и секции в учреждениях дополнительного образования (ДЮСШ, ДДТ и МУК), 114 детей 5-8 лет занимаются в кружках различной направленности, организованных учреждениями дополнительного образования и 209 детей посещают кружки по интересам, организованных в детских садах пгт Кильмезь. Также дети в возрасте 5-18 лет в количестве 165 человек посещают объединения в МКУ ДО «Детская школа искусств» пгт Кильмезь.

По итогам проведения единого государственного экзамена по обязательным предметам район входит в число лучших по Кировской области. Средний балл по русскому языку и математике, которые выпускники сдавали в форме единого государственного экзамена, в районе выше, чем в среднем по области.

Для обеспечения доступности качественного образования обучающимся из отдаленных сельских населенных пунктов осуществляется их транспортная доставка в школы, а также внедряются технологии дистанционного обучения сельских школьников.

В органах местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, создается база данных детей с ограниченными возможностями здоровья, позволяющая получить наиболее полную информацию о потребностях детей в реабилитационных, образовательных, социальных и прочих услугах.

В зоне особого внимания находится вопрос социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Развиваются семейные формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Реализуется целый комплекс мероприятий по социальной поддержке семей, взявших на воспитание детей.

На 31 декабря 2019 года 100% руководителей и учителей общеобразовательных учреждений прошли повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку для работы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

В соответствии с Порядком аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.03.2010 N 209, первую и высшую квалификационные категории имеют 65,6 % учителей.

Основной проблемой дошкольного образования является неспособность удовлетворить растущие потребности населения в получении дошкольного образования. Доля детей в возрасте 1-6 лет, стоящих на учете для определения в муниципальные дошкольные образовательные учреждения, в общей численности детей в возрасте 1-6 лет на 31 декабря 2019 года составила 17%...

В сфере общего образования одним из основных вопросов, требующих первоочередного решения, является отсутствие во многих школах условий, отвечающих современным требованиям к образовательному процессу, в полном объеме. К концу 2019 года произошло увеличение доли

образовательных учреждений, в которых учащимся предоставлены все основные виды условий обучения (в общей численности обучающихся по основным программам общего образования) до 80 %. Но значение показателя остается ниже общероссийского. Низкое значение показателя обусловлено тем, что в условиях дефицита ресурсов невозможно создать современные условия во всех малочисленных общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности. Сельские школы составляют 100 % всех муниципальных школ района.

Не решена полностью задача обеспечения равного качества образовательных услуг независимо от места жительства.

По-прежнему актуальной остается проблема обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, в первую очередь детей-инвалидов, которые не могут посещать школу.

С января 2016 года вступил в силу ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья. Возникает необходимость создания условий для инклюзивного образования в общеобразовательных учреждениях района.

Серьезной проблемой в сфере дополнительного образования детей является тенденция сокращения спектра образовательных услуг в области технического и научно-исследовательского творчества.

Требует решения задача повышения качества образования на основе развития и использования информационно-коммуникационных технологий.

В соответствии с общими приоритетными направлениями совершенствования системы дополнительного образования в Российской Федерации, закрепленными, в частности, Концепцией развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 №1726-р,Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642, Указом Президента Российской Федерации от 01.06.2012 №761, Приказом Минпросвещения России от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей», в целях обеспечения равной доступности качественного дополнительного образования для детей в Кильмезском муниципальном районе реализуется система персонифицированного финансирования дополнительного образования, подразумевающая предоставление детям именных сертификатов дополнительного образования. Реализуемый финансово-экономический механизм позволяетвсем организациям, в том числе не являющимся муниципальными учреждениями, имеющим лицензию на ведение образовательной деятельности, получить равный доступ к бюджетному финансированию. С целью обеспечения использования именных сертификатов дополнительного образования управление образования администрации Кильмезского района руководствуется муниципального региональными правилами персонифицированного финансирования дополнительного образования детей и ежегодно принимает программу персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Кильмезском муниципальном районе.

Помимо реализуемого механизма персонифицированного финансирования в Кильмезском муниципальном районе реализуется механизм персонифицированного учета детей, получающих дополнительное образование за счет средств бюджетов различных уровней, которые в совокупности создают систему персонифицированного дополнительного образования.

Основной проблемой системы образования района, как и Кировской области, является обеспечение отрасли высококвалифицированными педагогическими кадрами, обладающими высоким уровнем профессиональной готовности к деятельности в условиях модернизации образования. Медленно происходит обновление педагогического состава. Растет число учителей пенсионного возраста, и сокращается доля молодых специалистов.

Для решения комплекса проблем в сфере образования требуются масштабные, системные изменения, охватывающие все уровни образования. Иначе проблемы в сфере образования не

только сохранятся, но и будут нарастать, что повлияет на качество образовательных услуг и приведет к увеличению доли неэффективных расходов в сфере образования.

В условиях отсутствия программно-целевых действий будет усиливаться неравенство доступа к качественному образованию на всех его уровнях, что спровоцирует социальное расслоение населения.

2. Приоритеты государственной политики в сфере реализации муниципальной программы, цели, задачи, целевые показатели эффективности реализации муниципальной программы, описание ожидаемых конечных результатов реализации муниципальной программы, сроков и этапов реализации муниципальной программы

В современных условиях образование является фактором экономического роста, повышения эффективности и конкурентоспособности реального сектора экономики, благосостояния и благополучия каждого гражданина.

Поэтому на территории района, как и во всей Кировской области в соответствии со Стратегией социально-экономического развития Кировской области на период до 2020 года, принятой постановлением Правительства Кировской области от 12.08.2008 N 142/319 "О принятии Стратегии социально-экономического развития Кировской области на период до 2020 года" (с изменением, внесенным постановлением Правительства Кировской области от 06.12.2009 N 33/432) (далее - Стратегия социально-экономического развития области до 2020 года), создается новая модель системы образования, позволяющая каждому жителю вне зависимости от места проживания, социального и имущественного статуса и состояния здоровья получить качественное и доступное образование на любом уровне, которое соответствует потребностям современного общества и требованиям развития экономики. Это даст возможность каждому жителю устроиться по приобретенной специальности и достойно реализовать себя.

Стратегические ориентиры развития системы образования области до 2020 года определены в соответствии со следующими документами:

Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2012 N 597 "О мероприятиях по реализации государственной социальной политики";

Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2012 N 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки";

Указом Президента Российской Федерации от 28.12.2012 N 1688 "О некоторых мерах по реализации государственной политики в сфере защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей";

Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года";

Указом Президента Российской Федерации от 01.06.2012 N 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы";

Государственной программой Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 N 792-р (далее - Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы);

Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р;

планом мероприятий ("дорожной картой"), утвержденным Распоряжение администрации Кильмезского района от 27.03.2013 № 201 «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отрасли образования Кильмезского района, направленные на повышение ее эффективности»,

планом действий по модернизации общего образования в Кильмезском районе, утвержденным Постановлением администрации Кильмезского районат от 27.03.2013 № 195

Государственной программой Кировской области «Развитие образования» на 2014 – 2020 годы, утвержденной постановлением Правительства Кировской области № 226\595 от 10.09.2013

Исходя из анализа текущего состояния системы образования района в контексте стратегических ориентиров развития образования до 2023 года намечены приоритетные направления:

повышение качества результатов образования на разных уровнях;

обеспечение соответствия образовательных результатов меняющимся запросам населения, а также перспективным задачам развития российского общества и экономики;

обеспечение доступности дошкольного образования;

обеспечение доступности дополнительного образования в различных формах, включая очно-заочную, заочную и дистанционную, в соответствии с потребностями и индивидуальными особенностями детей;

обеспечение доступности всех видов образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

выравнивание образовательных возможностей населения района независимо от места проживания;

повышение эффективности социальной адаптации и интеграции в общество детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, а также детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

развитие механизмов государственно-общественного управления образованием, стимулирование инициативности и активности самих получателей образовательных услуг, включая обучающихся, их семьи, работодателей и местные сообщества;

формирование высококвалифицированного состава педагогов, несущих высокую социальную ответственность за качество результатов образования, гибко управляющих образовательными траекториями школьников, населения.

Вместе с тем на различных уровнях образования выделяются свои приоритеты, отвечающие сегодняшним проблемам и долгосрочным вызовам. Они подробно описаны в соответствующих разделах подпрограмм муниципальной программы.

В соответствии с приоритетами политики в сфере образования целями муниципальной программы являются:

обеспечение каждому жителю района доступности качественного образования, соответствующего современным требованиям социально-экономического развития области;

создание благоприятных условий для комплексного развития и жизнедеятельности детей.

Для достижения указанных целей должны быть решены следующие основные задачи:

совершенствование социально-экономических условий для обеспечения равного доступа населения района к качественным услугам дошкольного, общего образования и дополнительного образования детей;

создание условий для комплексного развития и жизнедеятельности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

повышение профессионального уровня педагогов.

<u>Показателями эффективности,</u> характеризующими достижение поставленной цели и решение задач муниципальной программы, являются:

удельный вес численности населения в возрасте 5 - 18 лет, охваченного образованием, в общей численности населения в возрасте 5 - 18 лет;

доступность дошкольного образования (отношение численности детей 3 - 7 лет, которым предоставлена возможность получать услуги дошкольного образования, к численности детей в возрасте 3 - 7 лет, скорректированной на численность детей в возрасте 5 - 7 лет, обучающихся в школе);

отношение среднего балла единого государственного экзамена по основным предметам (в расчете на 1 предмет) у 10 выпускников с лучшими результатами единого государственного экзамена к среднему баллу единого государственного экзамена по основным предметам (в расчете на 1 предмет) у 10 выпускников с худшими результатами

удельный вес численности обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций, которым предоставлена возможность обучаться в соответствии с основными современными требованиями, в общей численности обучающихся;

число детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся на учете в государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей;

доля педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, имеющих высшую квалификационную категорию, в общей численности педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций;

доля учителей, использующих современные образовательные технологии (в том числе информационно-коммуникационные) в профессиональной деятельности, в общей численности учителей.

Количество муниципальных образовательных организаций, в которых выполнены предписания надзорных органов, и здания которых приведены в соответствие с требованиями, предъявляемыми к безопасности в процессе эксплуатации

Доля педагогических работников общеобразовательных организаций, получивших ежемесячное денежное вознаграждение за классное руководство в общей численности работников такой категории

Доля обучающихся, получающих начальное общее образование в муниципальных образовательных организациях, получающих бесплатное горячее питание, к общему количеству обучающихся, получающих начальное общее образование в муниципальных образовательных организациях

Сведения о целевых показателях эффективности реализации муниципальной программы отражены в **приложении N 1.**

Методика расчета значений показателей эффективности реализации муниципальной программы, определяемых расчетным путем, представлена в приложении N 2.

Благодаря реализации комплекса мероприятий муниципальной программы будут обеспечены качественные показатели:

повысится качество дошкольного, общего, дополнительного образования и обучения;

повысится мотивация обучающихся и педагогических работников, направленная на достижение высоких результатов обучения;

будет усовершенствована система работы с талантливыми детьми и подростками;

будут созданы условия для интеграции детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в общество;

повысятся социальный статус педагогов и престиж педагогических профессий.

Ожидаемые количественные результаты реализации муниципальной программы:

к концу 2023 года удельный вес численности населения в возрасте 5 - 18 лет, охваченного образованием, в общей численности населения в возрасте 5 - 18 лет увеличится до 99,4%;

к концу 2023 года 90% детей в возрасте от трех до семи лет будут охвачены дошкольным образованием;

к концу 2023 года отношение среднего балла единого государственного экзамена по основным предметам (в расчете на 1 предмет) у 10 выпускников с лучшими результатами единого государственного экзамена к среднему баллу единого государственного экзамена по основным предметам (в расчете на 1 предмет) у 10 выпускников с худшими результатами составит не более 1,4;

к концу 2023 года удельный вес численности обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций, которым предоставлена возможность обучаться в

соответствии с основными современными требованиями, в общей численности обучающихся увеличится до 90 %;

к концу 2023 года число детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся на учете в государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей, сократится до 14 человек;

к концу 2023 года доля педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, имеющих высшую квалификационную категорию, в общей численности педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций увеличится с до 19%;

к концу 2023 года доля учителей, использующих современные образовательные технологии (в том числе информационно-коммуникационные) в профессиональной деятельности, в общей численности учителей увеличится до 90%;

Количество муниципальных общеобразовательных организаций, в которых выполнены предписания надзорных органов и здания которых приведены в соответствие с требованиями, предъявляемыми к безопасности в процессе эксплуатации (в единицах)

```
в 2018 году – 3
```

в 2019 году - 0

в 2020 году – 2

Доля педагогических работников общеобразовательных организаций, получивших вознаграждение за классное в общей численности педагогических работников такой категории

2020 год -100 %

2021 год – 100 %

2022 год- 100%

2023 гол- 100%

Доля обучающихся, получающих начальное общее образование в муниципальных образовательных организациях, получающих бесплатное горячее питание, к общему количеству обучающихся, получающих начальное общее образование в муниципальных образовательных организациях

2020 год -100 %

2021 год – 100 %

2022 год- 100%

2023 год- 100%

в качественном выражении:

повысится качество дошкольного, общего, дополнительного образования;

повысится мотивация обучающихся и педагогических работников, направленная на достижение высоких результатов обучения;

будет усовершенствована система работы с талантливыми детьми и подростками;

будут созданы условия для интеграции детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в общество;

повысится социальный статус педагогов и престиж педагогических профессий

Срок реализации муниципальной программы: 2019 - 2023 годы.

Выделение этапов реализации муниципальной программы не предусматривается.

3. Обобщенная характеристика мероприятий муниципальной программы

Цели и задачи муниципальной программы, определенные в соответствии с приоритетными направлениями политики в сфере образования, будут достигаться путем реализации мероприятий двух подпрограмм и отдельных мероприятий.

В муниципальную программу включены следующие подпрограммы:

"Развитие дошкольного, общего образования и дополнительного образования детей";

"Социализация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей";

В рамках муниципальной программы запланирована реализация отдельных мероприятия.

Подпрограмма "Развитие дошкольного, общего образования и дополнительного образования детей" направлена на совершенствование социально-экономических условий для обеспечения равного доступа населения района к качественным услугам дошкольного, общего образования и дополнительного образования детей. В ней запланированы мероприятия, обеспечивающие решение таких задач, как:

формирование эффективной сети образовательных организаций дошкольного, общего образования и дополнительного образования детей;

создание и реализация финансово-экономических механизмов, обеспечивающих равные возможности каждому жителю района в получении качественного дошкольного, общего образования и дополнительного образования детей;

модернизация содержания образования и образовательной среды для обеспечения готовности выпускников общеобразовательных организаций к дальнейшему обучению и деятельности в высокотехнологичной экономике;

создание условий обучения и воспитания в соответствии с современными требованиями к образовательному процессу.

Подпрограмма "Социализация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа" направлена на создание условий для комплексного развития и жизнедеятельности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Поэтому в подпрограмме запланированы мероприятия по организации жизнеобеспечения (содержание и материальное обеспечение) и обеспечению доступности качественного образования, развитию семейных форм жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также мероприятия, способствующие развитию механизмов их социальной адаптации и интеграции в общество.

Подробная характеристика мероприятий каждой подпрограммы Муниципальной программы приведена в соответствующем разделе подпрограммы.

В рамках реализации отдельных мероприятия муниципальной программы планируется:

1. финансовое обеспечение деятельности управления образования администрации Кильмезского района;

мероприятие направлено на обеспечение функционирования управления образования администрации муниципального образования «Кильмезский муниципальный район»; повышение эффективности и результативности деятельности управления образования администрации муниципального образования «Кильмезский муниципальный район» по выполнению комплексной программы социально-экономического развития Кильмезского района; повышение качества управления образовательными учреждениями района.

2. финансовое обеспечение деятельности районного методического кабинета

мероприятие направлено на обеспечение функционирования районного методического кабинета; повышение квалификации кадров работников методкабинета; укрепление материально-технической методичекого кабинета

3. финансовое обеспечение деятельности по опеке и попечительству

мероприятие направлено на обеспечение деятельности по опеке и попечительству, улучшение материально техничекой базы для организации деятельности по опеке и попечительству

4. организация мероприятий по проведению оздоровительной кампании детей

Мероприятие направлено на создание условий для социально-культурного, социально-психологического и личностного роста и развития детей и подростков в период каникул через использование вариативных форм организации оздоровления, отдыха, занятости детей.

5. организация и проведение мероприятий по занятости детей и подростков

Мероприятие направлено на организацию занятости детей и подростков в свободное от

учебы время

6. организация и проведение организационно-вооспитательных мероприятий с детьми и подростками

Мероприятия направлены на создание условий для самореализации подростков, реализации творческого, духовного и интеллектуального потенциала, получение теоретических знаний и практических умений и навыков, профилактику употребления психоактивных веществ

- 7. предоставление руководителям, педагогическим работникам и иным специалистам (за исключением совместителей) муниципальных образовательных организаций работающим и проживающим в сельских населенных пунктах, поселках городского типа, меры социальной поддержки, установленной абзацем 1 статьи 15 Закона Кировской области «Об образовании в Кировской области»
- 8. в рамках мероприятий по благоустройству зданий муниципальных образовательных организаций в целях соблюдения требований к воздушно-тепловому режиму, водоснабжению и канализации в 2020 году планируется строительство котельных и монтаж ситемы теплоснабжения в МКОУ ООШ д. Малая кильмезь и МКОУ ООШ д.Четай
- 9. в рамках мероприятий направленных на выполнение предписаний надзорных органов и приведение зданий в соответствие с требованиями, предъявляемыми к безопасности в процессе эксплуатации в 2020 году планируется проведение ремонтных работ в МКОУ ООШ д.Большой Порек, МКОУ СОШ д.Рыбная Ватага за счет средств областного и районного бюджетов:

Наименование объекта, работ, услуг	Финансирование		
	Всего	В ТОМ	числе
		областной бюджет	местный бюджет
Замена окон в МКОУ ООШ д.Рыбная Ватага	808 100,00	800 000,00	8 100,00
МКОУ ООШ д.Большой Порек	303 100,00	300 000,00	3 100,00

10. субсидия и иные межбюджетные трансферты местным бюджетам из областного бюджета на ежемесячное денежное вознаграждение за классное руководство педагогическим работникам муниципальных образовательных организаций на 2020год, 2021 год и плановый период 2022 и 2023 года.

Наименование объекта, работ, услуг	Финансирование			
	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год
Обеспечение выплат ежемесячного денежного				
вознаграждения за классное руководство				
педагогическим работникам муниципальных	1910,0	5937,1	5937,1	5937,1
образовательных организаций, реализующих				
образовательные программы начального общего,				
основного общего и среднего общего образования, в				
том числе адаптированные образовательные				
программы				

11. субсидия в целях софинансирования расходных обязательств, связанных с финансовым обеспечение мероприятий по организации бесплатного горячего питания обучающихся, получающих начальное общее образование в муниципальных образовательных организациях на 2020 год текущий 2021 и плановый период 2022 и 2023 годы.

Наименование объекта, работ, услуг	Финансирование			
	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год
субсидия в целях софинансирования расходных				
обязательств, связанных с финансовым				
обеспечение мероприятий по организации	635,1	1639,1	1712,2	1664,6
бесплатного горячего питания обучающихся,				
получающих начальное общее образование в				
муниципальных образовательных организациях				

- 12. «Обеспечение персонифицированного финансирования дополнительного образования детей». Данное мероприятие предполагает:
- введение и обеспечение функционирования системы персонифицированного дополнительного образования детей, подразумевающей предоставление детям именных сертификатов дополнительного образования с возможностью использования в рамках механизмов персонифицированного финансирования.
- методическое и информационное сопровождение поставщиков услуг дополнительного образования, независимо от их формы собственности, семей и иных участников системы персонифицированного дополнительного образования
- 13. «Реализация приоритетных направлений государственной антинаркотической политики». Данное мероприятие предполагает:
- обеспечение эффективной координации антинаркотической деятельности
- формирование единой системы комплексной антинаркотической профилактической деятельности и раннее выявление незаконного потребления наркотиков
- создание с учетом традиционных российских духовно-нравственных и культурных ценностей условий для формирования в обществе осознанного негативного отношения к незаконному потреблению наркотиков

4. Основные меры правового регулирования в сфере реализации муниципальной программы

В связи с изменением законодательства Российской Федерации и Кировской области в сфере образования и в целях эффективного осуществления мероприятий муниципальной программы в ходе ее реализации ответственный исполнитель и соисполнители муниципальной программы планируют разрабатывать нормативные правовые акты в сфере ее реализации.

В муниципальную программу будут вноситься изменения с учетом изменений, вносимых в законодательство Российской Федерации и Кировской области в сфере образования.

Сведения об основных мерах правового регулирования в сфере реализации муниципальной программы представлены в **приложении № 3.**

5. Ресурсное обеспечение муниципальной программы

общий объем финансирования муниципальной программы составляет 826 857,324 тыс. рублей, в том числе по годам

2019 год -160912,9 2020 год – 172751,824 2021 год – 170344,5 2022 год- 161 298,9 2023 год – 161 549,2

Объем ежегодных расходов, связанных с финансовым обеспечением муниципальной программы за счет областного бюджета, устанавливается законом Кировской области об областном бюджете на очередной финансовый год и плановый период.

Объем ежегодных расходов, связанных с финансовым обеспечением муниципальной программы за счет средств районного бюджета, устанавливается решением районной Думы на очередной финансовый год и плановый период.

Информация о расходах на реализацию муниципальной программы за счет средств районного бюджета представлена в приложении № 4.

Прогнозная (справочная) оценка ресурсного обеспечения реализации муниципальной программы за счет всех источников финансирования приведена в приложении № 5.

6. Анализ рисков реализации муниципальной программы и описание мер управления рисками

В ходе реализации муниципальной программы возможно возникновение некоторых рисков, приводящих к экономическим потерям, негативным социальным последствиям, а также к невыполнению основных целей и задач муниципальной программы.

К основным рискам реализации муниципальной программы следует отнести финансовые.

Сокращение объемов финансирования муниципальной программы из областного бюджета, а также дефицит средств местного бюджета могут привести к финансированию муниципальной программы в неполном объеме.

К финансовым рискам также относятся неэффективное и нерациональное использование ресурсов муниципальной программы.

Для предотвращения и минимизации данных рисков планируется принять определенные меры:

организовать мониторинг хода реализации мероприятий муниципальной программы и выполнения муниципальной программы в целом, позволяющий своевременно принять управленческие решения о более эффективном использовании средств и ресурсов муниципальной программы;

провести экономический анализ использования ресурсов муниципальной программы, обеспечивающий сбалансированное распределение финансовых средств на реализацию основных мероприятий муниципальной программы в соответствии с ожидаемыми результатами, а также позволяющий определить меры по привлечению внебюджетных ресурсов.

При реализации муниципальной программы могут возникнуть непредвиденные риски, связанные с кризисными явлениями в экономике области и района и с природными и техногенными катастрофами и катаклизмами, что может привести к снижению бюджетных доходов, ухудшению динамики основных макроэкономических показателей, в том числе повышению инфляции, снижению темпов экономического роста и доходов населения, а также потребовать концентрации бюджетных средств на преодоление последствий таких катастроф.

Кроме того, существует социальный риск, связанный с низкой информированностью образовательного сообщества, а также общества в целом о ходе реализации муниципальной программы. Если социально-экономические последствия выполнения мероприятий не будут понятны общественности, то в обществе может возникнуть безразличие, а в крайнем своем проявлении - неприятие и негативное отношение граждан, как к самой муниципальной программе, так и к отдельным ее элементам.

Для предотвращения и минимизации социального риска планируется организовать

широкое привлечение общественности и образовательного сообщества к обсуждению муниципальной программы, к реализации и оценке ее результатов, а также обеспечить публичность отчетов и итогового доклада о ходе реализации муниципальной программы.

Анализ рисков реализации муниципальной программы и меры управления рисками являются общими для всех подпрограмм муниципальной программы.

7. Методика оценки эффективности реализации Муниципальной программы

Оценка эффективности реализации муниципальной программы проводится ежегодно на основе оценки достижения показателей эффективности реализации муниципальной программы, каждой из подпрограмм муниципальной программы, отдельных мероприятий муниципальной программы, сравнения фактических сроков реализации мероприятий муниципальной программы с запланированными, а также с учетом объема ресурсов, направленных на реализацию муниципальной программы.

Оценка достижения показателей эффективности реализации муниципальной программы осуществляется по формуле:

$$\Pi_{g\phi}^{\varGamma\Pi}=rac{\displaystyle\sum_{i=1}^{n}\Pi_{i}^{\varGamma\Pi}}{n},$$
где:

 $\Pi_{_{9\phi}}^{_{III}}$ - степень достижения показателей эффективности реализации муниципальной программы (%);

 Π_i^{III} - степень достижения і-го показателя эффективности реализации муниципальной программы (%);

n - количество показателей эффективности реализации муниципальной программы.

Степень достижения i-го показателя эффективности реализации муниципальной программы рассчитывается путем сопоставления фактически достигнутого и планового значения показателя эффективности реализации муниципальной программы за отчетный период.

Если целевой тенденцией показателя является рост значения, то степень достижения і-го показателя эффективности реализации муниципальной программы рассчитывается по формуле:

$$\Pi_i^{\Gamma\Pi} = \frac{\Pi_{\phi i}^{\Gamma\Pi}}{\Pi_{nni}^{\Gamma\Pi}} \times 100\% ,$$

а если целевой тенденцией показателя является уменьшение значения, то по формуле:

$$\Pi_{i}^{III} = \frac{\Pi_{nni}^{III}}{\Pi_{di}^{III}} \times 100\%$$
 , где:

 Π_i^{III} - степень достижения і-го показателя эффективности реализации муниципальной программы (%);

 $\Pi_{\phi i}^{III}$ - фактическое значение і-го показателя эффективности реализации муниципальной программы (в соответствующих единицах измерения);

 $\Pi_{n,n}^{III}$ - плановое значение i-го показателя эффективности реализации муниципальной программы (в соответствующих единицах измерения).

Оценка достижения показателей эффективности реализации каждой из подпрограмм

муниципальной программы осуществляется по формуле:

$$\Pi_{\ni\phi}^{\Pi} = \frac{\displaystyle\sum_{i=1}^{n}\Pi_{i}^{\Pi}}{n},$$
где:

- $\Pi^{\Pi}_{\circ\phi}$ степень достижения показателей эффективности реализации подпрограммы муниципальной программы (%);
- Π_i^{Π} степень достижения і-го показателя эффективности реализации подпрограммы муниципальной программы (%);
- n количество показателей эффективности реализации подпрограммы муниципальной программы.

Степень достижения i-го показателя эффективности реализации подпрограммы муниципальной программы рассчитывается путем сопоставления фактически достигнутого и планового значения показателя эффективности реализации подпрограммы муниципальной программы за отчетный период.

Если целевой тенденцией показателя является рост значения, то степень достижения i-го показателя эффективности реализации подпрограммы муниципальной программы рассчитывается по формуле:

$$\Pi_i^{\Pi} = \frac{\Pi_{n\phi i}}{\Pi_{nn\pi i}} \times 100\% ,$$

а если целевой тенденцией показателя является уменьшение значения, то по формуле:

$$\Pi_i^{\varPi} = \frac{\varPi_{nnni}}{\varPi_{ndi}} \times 100\%$$
 , где:

- Π_i^{Π} степень достижения і-го показателя эффективности реализации подпрограммы муниципальной программы (%);
- $\Pi_{n\phi i}$ фактическое значение i-го показателя эффективности реализации подпрограммы муниципальной программы (в соответствующих единицах измерения);
- Π_{nnni} плановое значение i-го показателя эффективности реализации подпрограммы муниципальной программы (в соответствующих единицах измерения).

Оценка достижения показателей эффективности реализации отдельного мероприятия муниципальной программы осуществляется по формуле:

$$\Pi_{\ni \phi}^{\scriptscriptstyle M} = \frac{\displaystyle\sum_{i=1}^n \Pi_i^{\scriptscriptstyle M}}{n},$$
 где:

- $\Pi_{_{9}\phi}^{^{M}}$ степень достижения показателей эффективности реализации отдельного мероприятия муниципальной программы (%);
- $\Pi_i^{\scriptscriptstyle M}$ степень достижения i-го показателя эффективности реализации отдельного мероприятия муниципальной программы (%);
- n количество показателей эффективности реализации отдельного мероприятия муниципальной программы.

Степень достижения i-го показателя эффективности реализации отдельного мероприятия муниципальной программы рассчитывается путем сопоставления фактически достигнутого и планового значения показателя эффективности реализации отдельного мероприятия муниципальной программы за отчетный период по следующей формуле:

$$\Pi_i^{\scriptscriptstyle M} = \frac{\Pi_{\scriptscriptstyle Mbi}}{\Pi_{\scriptscriptstyle Mnni}} \! imes \! 100\%$$
 , где:

 Π_i^{M} - степень достижения i-го показателя эффективности реализации отдельного мероприятия муниципальной программы (%);

 $\Pi_{_{M\! n,i}}$ - плановое значение i-го показателя эффективности реализации отдельного мероприятия муниципальной программы (в соответствующих единицах измерения).

Оценка объема ресурсов, направленных на реализацию муниципальной программы, осуществляется путем сопоставления фактических и плановых объемов финансирования муници пальной программы в целом за счет всех источников финансирования за отчетный период по формуле:

$${Y}_{\phi}=rac{arPhi_{\phi}}{arPhi_{n a}},$$
 где:

 $\boldsymbol{Y}_{\boldsymbol{\phi}}$ - уровень финансирования муниципальной программы;

 Φ_{ϕ} - фактический объем финансовых ресурсов за счет всех источников финансирования, направленный в отчетном периоде на реализацию мероприятий муниципальной программы (тыс. рублей);

 $\Phi_{n\pi}$ - плановый объем финансовых ресурсов за счет всех источников финансирования на реализацию мероприятий муниципальной программы на соответствующий отчетный период, установленный муниципальной программой (тыс. рублей).

Оценка сравнения фактических сроков реализации мероприятий с запланированными осуществляется по формуле:

$$Y_{_{M}}=rac{K_{_{M}\phi}}{K_{_{MN,\Lambda}}},$$
 где:

 ${\cal Y}_{_{\scriptscriptstyle M}}$ - уровень выполнения мероприятий муниципальной программы в соответствии с установленными сроками;

 $K_{_{M\!\phi}}$ - количество мероприятий муниципальной программы, выполненных в срок за отчетный период на основе ежегодных отчетов об исполнении плана реализации муниципальной программы (единиц);

 $K_{_{M\!M\!N}}$ - количество мероприятий муниципальной программы, запланированных к выполнению в отчетном периоде в плане реализации муниципальной программы (единиц).

Оценка эффективности реализации муниципальной программы производится по формуле:

 \mathcal{I}_{III} - оценка эффективности реализации муниципальной программы (%);

 $\Pi_{_{9\phi}}^{_{III}}$ - степень достижения показателей эффективности реализации муниципальной программы (%);

 $\Pi^{\Pi}_{g\phi i}$ - степень достижения показателей эффективности реализации і-й подпрограммы муниципальной программы (%);

 $\Pi^{\scriptscriptstyle{M}}_{\scriptscriptstyle{9}\phi}$ - степень достижения показателей эффективности реализации отдельного мероприятия муниципальной программы (%);

 $Y_{\scriptscriptstyle \phi}$ - уровень финансирования муниципальной программы;

 $V_{_{M}}$ - уровень выполнения мероприятий муниципальной программы в соответствии с установленными сроками.

Для оценки эффективности реализации муниципальной программы устанавливаются следующие критерии:

Если 80% < 3 mm > 100% или 3 mm > 100 %, то эффективность реализации муниципальной программы оценивается как высокая;

если $50\% < 9_{\rm MII} > 80\%$, то эффективность реализации муниципальной программы оценивается как средняя;

если значение показателя $9_{\rm MII} < 50\%$, , то такая эффективность реализации муниципальной программы оценивается как низкая.

Достижение показателей эффективности реализации муниципальной программы в полном объеме (100% и выше) по итогам ее реализации свидетельствует, что качественные показатели эффективности реализации муниципальной программы достигнуты.

ПОДПРОГРАММА "РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНОГО, ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ"

Паспорт подпрограммы "Развитие дошкольного, общего образования и дополнительного образования детей" (далее - Подпрограмма)

Ответственный	Управление образования администрации Кильмезского района
исполнитель	
Подпрограммы	A TC ~ ~ ~
Соисполнители Подпрограммы	Администрация Кильмезского района, образовательныек учреждения Кильмезского района
Цель	совершенствование социально-экономических условий для обеспечения
Подпрограммы	равного доступа населения области к качественным услугам дошкольного,
	общего образования и дополнительного образования детей
Задачи	формирование эффективной сети образовательных организаций дошкольного,
Подпрограммы	общего образования и дополнительного образования детей;
	создание и реализация финансово-экономических механизмов, обеспечивающих
	равные возможности каждому жителю района для получения качественного
	дошкольного, общего образования и дополнительного образования детей;
	модернизация содержания образования и образовательной среды для обеспечения готовности выпускников общеобразовательных организаций к дальнейшему
	обучению и деятельности в высокотехнологичной экономике;
	создание условий обучения и воспитания в соответствии с современными
	требованиями к образовательному процессу
Целевые	к концу 2022 года доступность дошкольного образования для детей в возрасте от
показатели	3 до 7 лет составит 90%;
эффективности	средняя наполняемость классов в муниципальных общеобразовательных
реализации	организациях, расположенных в городской местности;
Подпрограммы	средняя наполняемость классов в муниципальных общеобразовательных
	организациях, расположенных в сельских населенных пунктах;
	численность учащихся муниципальных общеобразовательных организаций,
	приходящихся на одного учителя;
	удельный вес лиц, сдавших единый государственный экзамен по обязательным предметам (русскому языку и математике), от числа выпускников,
	участвовавших в едином государственном экзамене по обязательным
	предметам (русскому языку и математике);
	доля общеобразовательных организаций, имеющих доступ к информационно-
	телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - Интернет) со скоростью не ниже
	2 Мбит/с;
	охват детей в возрасте от 7 до 17 лет программами дополнительного
	образования в общеобразовательных организациях;
	охват детей в возрасте 5 - 18 лет программами дополнительного
	образования в организациях дополнительного образования детей;
	удельный вес численности обучающихся по программам общего образования,
	участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей
	численности обучающихся по программам общего образования; удельный вес численности детей-инвалидов, обучающихся по программам
	общего образования на дому с использованием дистанционных
	образоватил на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, в общей численности детей-инвалидов,
	которым показана такая форма обучения
	1

Этапы и сроки	2019 – 2023 годы. Выделение этапов не предусматривается
реализации	2019 2028 region Bulgerrenne staneb ne npegyemarphibaeren
Подпрограммы	
Ожидаемые	в количественном выражении:
конечные	к концу 2023 года доступность дошкольного образования для детей в возрасте
результаты	от 3 до 7 лет составит 90%;
реализации	к концу 2023 года средняя наполняемость классов в муниципальных
Подпрограммы	общеобразовательных организациях, расположенных в сельских населенных пунктах, повысится по сравнению с 2019 годом до 5,3 человека;
	к концу 2023 года численность учащихся муниципальных
	общеобразовательных организаций, приходящихся на одного учителя, по
	сравнению с 2019 годом увеличится до 8,0 чел.;
	к концу 2023 года удельный вес лиц, сдавших ЕГЭ по обязательным
	предметам (русскому языку и математике), от числа выпускников, участвовавших
	в едином государственном экзамене по обязательным предметам (русскому языку и математике), сохраниться на областном уровне – 99 %
	к концу 2023 года доля общеобразовательных организаций, имеющих доступ к
	сети Интернет со скоростью не ниже 2 Мбит/с, по сравнению с 2019 годом
	возрастет до 20 %
	к концу 2023 года охват детей в возрасте от 7 до 17 лет программами
	дополнительного образования в общеобразовательных организациях
	возрастет по сравнению с 2019 годом с 60 до 61,5%;
	к концу 2023 года охват детей в возрасте 5 - 18 лет программами
	дополнительного образования в организациях дополнительного образования
	детей возрастет по сравнению с 2019 годом с 57 до 70 %;
	удельный вес численности обучающихся по программам общего образования,
	участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей
	численности обучающихся по программам общего образования возрастет с 48 до 57 %
	удельный вес численности детей-инвалидов, обучающихся по программам общего образования на дому с использованием дистанционных
	образовательных технологий, в общей численности детей-инвалидов,
	которым показана такая форма обучения, составит 100%;
	в качественном выражении:
	будет развиваться система поддержки раннего развития детей (0 - 3), семьи,
	нуждающиеся в поддержке в воспитании детей раннего возраста, будут
	обеспечены консультационными услугами;
	повысится качество дошкольного, общего и дополнительного образования
	детей;
	будет усовершенствована система воспитания и дополнительного
	образования детей и молодежи; будет усовершенствована система работы с талантливыми детьми и
	подростками;
	подростками, будут созданы условия для детей, имеющих особые потребности, для
	получения ими доступных качественных образовательных услуг
	получения ими доступных качественных образовательных услуг

1. Общая характеристика сферы реализации Подпрограммы, в том числе формулировки основных проблем в указанной сфере и прогноз ее развития

в указанной сфере и прогноз ее развития
В 2019 году сеть общеобразовательных учреждений района представлена следующими учреждениями: 11 муниципальных (2 школы среднего и 9 школ основного общего образования), 3 дошкольных учреждения, 3 учреждения дополнительного образования.

Система дошкольного образования Кильмезского района в 2019 году объединяла 3 дошкольные образовательные организации, дошкольные группы при 11 школах, в том числе, группу кратковременного пребывания (МКОУ ООШ д.Четай). Образовательные организации, реализующие основные образовательные программы дошкольного образования, посещало 662 ребенка. Охват детей дошкольным образованием в возрасте от 2 месяцев до 8 лет по сравнению с прошлым годом несколько увеличился и составляет 69%. Незначительный рост объясняется общим снижением численности детей в районе.

Доступность дошкольного образования в 2019 году оставалась на уровне прошлого года и составляла 100%.

На очереди на получение мест в ДОО на 31.12.2019 г. числилось 89 детей.

Во всех дошкольных группах имеются свободные места, процент укомплектованности в среднем - 65%.

Количество учащихся в школах района в 2019 году - 1 320 человек, из них в сельской местности – 445, 875 - в КОГОБУ СШ с УИОП пгт Кильмезь.

В сфере образования трудится по состоянию на 01.09.2019 года 515 человек. Педагогов - 282, из них 211 — в общеобразовательных учреждениях (учителей — 159, без руководителей), 24 — в учреждениях дополнительного образования, 47 — в детских садах. Руководителей — 18. В целом по району на одного работника образования (по общеобразовательным учреждениям) в 2019 году приходится 3,6 ученика: по городу — 10,8, по селу — 1,6, в том числе на одного учителя приходится 8,3 обучающихся, по городу — 17,15, по селу — 4,2 (для сравнения: в 2018 году на одного работника образования (по общеобразовательным учреждениям) приходилось 3,8 ученика: по городу — 10,6, по селу — 1,8, в том числе на одного учителя приходится 8,4 обучающихся, по городу — 16,6, по селу — 4,5) .

Ежегодно в рамках программ и проектов в сфере образования реализуется комплекс мероприятий по развитию материально-технической базы организаций общего образования с целью обеспечения всем учащимся гарантий безопасности и сохранения здоровья.

В рамках мероприятий, направленных на создание в муниципальных общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности, условий для занятий физической культурой и спорта в 2015 году проведен ремонт спортивного зала МКОУ СОШ д.Рыбная Ватага, в 2016 годупроведение ремонт спортивного зала д. Большой Порек. В рамках мероприятий, направленных на выполнение предписаний надзорных органов в 2017 году проведен ремонт системы отопления в здании школы д.Рыбная Ратага, в 2018 году — ремонт молниезащиты здаия школы д.Вихарево, обустроен теплый туалет в здании школы в д. Азиково, сделан ремоньт котла школы д.Большой Порек.

Для обеспечения доступности качественного образования сельских школьников осуществляется подвоз обучающихся из ряда сельских населенных пунктов в школы.на 31.12.2019 года парк муниципальных школьных автобусов составлял 4 единицы, которые позволяют подвозить учащихся в школы д. Пестерево, д.Вихарево, д.Рыбная вВатага и д.Малая Кильмезь..

Одной из основных проблем в сфере общего образования, требующей первоочередного решения, остается отсутствие во многих школах условий, отвечающих современным требованиям к образовательному процессу, в полном объеме. Несмотря на увеличение с 53,3 % (2016 год) до 89 % в 2019 году доли общеобразовательных учреждений, соотвествующих современным требованиям показатель в районе остается низким.

Низкое значение показателя обусловлено наличием большого количества малочисленных общеобразовательных организаций, расположенных в сельской местности, материальнотехническая база которых не отвечает современным требованиям к образовательному процессу.

В условиях нормативно-подушевого финансирования создать современные условия обучения во всех школах района невозможно.

В систему дополнительного образования входят 3 муниципальных образовательных

организаций: муниципальное казенное образовательное учреждение дополнительного образования Дом детского творчества пгт. Кильмезь, муниципальное казенное образовательное учреждение дополнительного образования Кильмезская детско-юношеская спортивная школа д. Малая Кильмезь и муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования межшкольный учебный комбинат пгт. Кильмезь.

Услуги дополнительного образования детей доступны и востребованы населением района. Всего занято дополнительным образованием в кружках и секциях при школах (муниципальных и государственной) 1 173 человека, что составляет 88,9 % от общего числа обучающихся школ района. Кроме того 788 обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет посещают кружки и секции в учреждениях дополнительного образования (ДЮСШ, ДДТ и МУК), 114 детей 5-8 лет занимаются в кружках различной направленности, организованных учреждениями дополнительного образования и 209 детей посещают кружки по интересам, организованных в детских садах пгт Кильмезь. Также дети в возрасте 5-18 лет в количестве 165 человек посещают объединения в МКУ ДО «Детская школа искусств» пгт Кильмезь.

В целях выявления, поддержки и сопровождения талантливых детей в 2019 году проведено 36 организационно-массовых мероприятий.

Основным препятствием на пути развития организаций дополнительного образования детей является устаревшая материально-техническая база организаций, не соответствующая потребностям всех участников образовательного процесса. Из-за того, что реализация ряда образовательных программ дополнительного образования детей, особенно в области физкультурно-спортивного, военно-патриотического, технического и научно-исследовательского творчества, требует непрерывного пополнения и обновления учебно-материальной базы, спектр таких программ сокращается.

Кильмезский район ежегодно участвует во всероссийской олимпиаде школьников. В 19 предметных олимпиадах муниципального уровня в 2019 году приняло участие 538 учащихся школ района, это 234 учащихся 7-11 классов (49 %). Наиболее массовыми олимпиадами стали: по биологии -65, географии -54, русскому языку -49, математике -47.

9 участников муниципального этапа набрали необходимый проходной балл на региональный этап и получили приглашения

При отсутствии эффективных мер проблемы в сфере дошкольного, общего образования и дополнительного образования детей не только сохранятся, но и будут увеличиваться, существенным образом замедляя развитие образования района.

Ограничение доступа к дошкольному образованию не позволит создать равные стартовые возможности детям при поступлении в школу.

Ограничение доступа к качественным услугам общего образования и дополнительного образования детей не позволит обеспечить достаточное качество подготовки выпускников к освоению стандартов профессионального образования и к работе в высокотехнологичной экономике.

Недостаточный уровень сформированности социальных компетенций и гражданских установок обучающихся приведет к росту числа правонарушений и асоциальных проявлений в подростковой и молодежной среде.

Ограничение доступа населения к качественному образованию приведет к росту уровня неудовлетворенности жителей района образовательными услугами.

2. Приоритеты государственной политики в сфере реализации Подпрограммы, цели, задачи, целевые показатели эффективности реализации Подпрограммы, описание ожидаемых конечных результатов реализации Подпрограммы, сроков и этапов реализации Подпрограммы

Исходя из анализа состояния дошкольного, общего образования и дополнительного образования детей и стратегических ориентиров развития образования до 2023 года определены

основные направления государственной политики в соответствующей сфере.

Основным направлением политики в сфере дошкольного, общего образования и дополнительного образования детей является обеспечение равенства доступа к качественному образованию и обновление его содержания и технологий образования (включая процесс социализации) в соответствии с изменившимися потребностями населения и новыми вызовами социального, культурного и экономического развития.

Необходимо принять меры по ликвидации очереди на зачисление детей в дошкольные образовательные организации. Согласно Государственной программе Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы необходимо обеспечить стопроцентную доступность дошкольного образования детям 3 - 7 лет. Увеличение охвата дошкольным образованием рассматривается как приоритет государственной образовательной политики последнего десятилетия. В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2012 N 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки" должна быть обеспечена стопроцентная доступность дошкольного образования для детей в возрасте от трех до семи лет.

Поэтому для ввода дополнительных мест и сохранения имеющихся требуется с учетом состояния муниципальных систем дошкольного образования и демографических перспектив осуществлять капитальный ремонт и реконструкцию зданий детских садов, а также строить новые современные здания.

Наряду с традиционными мерами нужно в дошкольных организациях активно внедрять инновационные формы дошкольного образования: группы кратковременного пребывания детей, консультативные пункты, лекотеки, информационно-консультационные сервисы и др.

Необходимо создавать условия для развития негосударственного сектора (частные, семейные, корпоративные детские сады) на основе муниципального задания (заказа).

Особое внимание нужно уделить вопросу формирования инфраструктуры поддержки раннего развития детей.

Нельзя забывать о предоставлении дошкольного образования детям с ограниченными возможностями здоровья.

Приоритетным остается решение вопроса повышения качества дошкольного образования.

Одним из основных приоритетов становится обновление содержания дошкольного образования путем введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - $\Phi\Gamma$ OC ДО). Введение $\Phi\Gamma$ OC ДО потребует на муниципальном уровне обеспечения нормативно-правового, организационного, кадрового, методического, финансового, материально-технического и информационного сопровождения.

В системе общего образования в соответствии с Национальной образовательной инициативой "Наша новая школа" стратегическим приоритетом государственной политики выступает формирование механизма опережающего обновления содержания образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования должен обеспечить для каждого школьника возможность выбора профиля, соответствующего склонностям и жизненным планам подростков, из не менее чем 5 профилей обучения.

счет формирования эффективной задача должна решаться за общеобразовательных организаций, позволяющей обеспечить создание современных условий в школах и сохранить достигнутый уровень качества образования, а также развития материальнообщеобразовательных организаций: строительства, технической реконструкции, капитального ремонта школ, приобретения школьных автобусов, оснащения современным оборудованием учебных кабинетов, библиотек, спортивных залов и площадок, школьных пищеблоков и медицинских кабинетов.

В школах должна быть создана высокотехнологичная среда для преподавания (высокоскоростной доступ к сети Интернет, цифровые образовательные ресурсы нового поколения, современное экспериментальное оборудование) и управления (электронный документооборот).

Приоритетом в сфере общего образования является обеспечение учебной успешности

детям с ограниченными возможностями здоровья. Им необходимо предоставить возможности выбора варианта освоения программ общего образования в дистанционной форме в рамках специального (коррекционного) или инклюзивного образования, а также обеспечить психологомедико-социальное сопровождение и поддержку в профессиональной ориентации. Одним из путей решения является расширение сети интегрированного (инклюзивного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в классах с детьми, не имеющими нарушений развития, и создание финансовых, кадровых, социальных условий для данного обучения. Это позволит получить детям с ограниченными возможностями здоровья необходимую коррекционную помощь и качественное образование в условиях общеобразовательной школы, а также уменьшить количество детей в специальных (коррекционных) организациях.

В системе дополнительного образования детей приоритетной задачей является повышение доступности услуг и обеспечение их соответствия изменяющимся потребностям населения района.

С этой целью необходимо укрепление материально-технической базы организаций дополнительного образования детей, обновление спектра программ.

В настоящее время системе дополнительного образования района предстоит решить задачу по реализации новых федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в части часов внеурочной деятельности общеобразовательных организаций. Для этого необходимо развивать различные формы сетевого взаимодействия организаций дополнительного образования с общеобразовательными организациями, осуществлять интеграцию общего и дополнительного образования на основе интегрированных учебных программ.

В государственной политике в сфере общего образования и дополнительного образования детей до 2023 года должен сохраняться приоритет нравственного и гражданского воспитания подрастающего поколения. Его реализация будет обеспечиваться через введение соответствующих элементов федеральных государственных образовательных стандартов, развитие практик социального проектирования и добровольческой деятельности на базе школ и организаций дополнительного образования детей, современных программ социализации детей в каникулярный период.

Основными мерами совершенствования системы работы с талантливыми детьми должны стать создание педагогических и социальных условий для развития и дальнейшей профессиональной самореализации одаренных детей и молодежи, оказание адресной индивидуальной поддержки одаренным детям и молодежи, проведение мероприятий по содействию развитию сети летних и зимних школ для талантливых детей на базе образовательных организаций, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, и совершенствованию методической, материально-технической базы образовательных организаций для организации работы по развитию детской одаренности.

В соответствии с приоритетами государственной политики области в сфере образования целью Подпрограммы является совершенствование социально-экономических условий для обеспечения равного доступа населения области к качественным услугам дошкольного, общего образования и дополнительного образования детей.

Для достижения указанной цели необходимо решить следующие основные задачи:

формирование эффективной сети образовательных организаций дошкольного, общего образования и дополнительного образования детей;

создание и реализация финансово-экономических механизмов, обеспечивающих равные возможности каждому жителю района для получения качественного дошкольного, общего образования и дополнительного образования детей;

модернизация содержания образования и образовательной среды для обеспечения готовности выпускников общеобразовательных организаций к дальнейшему обучению и деятельности в высокотехнологичной экономике;

создание условий обучения и воспитания в соответствии с современными требованиями к образовательному процессу.

Показателями эффективности, характеризующими достижение поставленной цели и решение задач Подпрограммы, являются:

удельный вес численности детей в возрасте от 0 до 3 лет, охваченных программами поддержки раннего развития, в общей численности детей соответствующего возраста;

доступность дошкольного образования (отношение численности детей 3 - 7 лет, которым предоставлена возможность получать услуги дошкольного образования, к численности детей в возрасте 3 - 7 лет, скорректированной на численность детей в возрасте 5 - 7 лет, обучающихся в школе);

охват детей программами дошкольного образования;

количество введенных новых мест в образовательных организациях, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования;

средняя наполняемость классов в государственных (муниципальных) общеобразовательных организациях, расположенных в городской местности;

средняя наполняемость классов в муниципальных общеобразовательных организациях, расположенных в сельских населенных пунктах;

численность учащихся муниципальных общеобразовательных организаций, приходящихся на одного учителя;

отношение среднего балла единого государственного экзамена по обязательным предметам (в расчете на 1 предмет) у 10 учащихся с лучшими результатами единого государственного экзамена к среднему баллу единого государственного экзамена по соновным предметам (в расчете на 1 предмет) у 10 учащихся с худшими результатами единого государственного экзамена;

охват детей в возрасте от 7 до 17 лет программами дополнительного образования в общеобразовательных организациях;

охват детей в возрасте 5 - 18 лет программами дополнительного образования в организациях дополнительного образования детей;

удельный вес численности обучающихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности обучающихся по программам общего образования;

удельный вес численности детей-инвалидов, обучающихся по программам общего образования на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, в общей численности детей-инвалидов, которым показана такая форма обучения.

Сведения о целевых показателях эффективности реализации Подпрограммы отражены в приложении $N\ 1.$

Методика расчета значений показателей эффективности реализации Подпрограммы представлена в приложении N 2.

Благодаря реализации комплекса мероприятий Подпрограммы будут обеспечены качественные показатели:

будет развиваться система поддержки раннего развития детей (0 - 3), семьи, нуждающиеся в поддержке в воспитании детей раннего возраста, будут обеспечены консультационными услугами;

повысится качество дошкольного, общего и дополнительного образования детей;

будет усовершенствована система воспитания и дополнительного образования детей и молодежи;

будет усовершенствована система работы с талантливыми детьми и подростками;

будут созданы условия для детей, имеющих особые образовательные потребности, для получения ими доступных качественных образовательных услуг.

Ожидаемые количественные результаты реализации Подпрограммы:

в количественном выражении:

к концу 2023 года доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет составит 100 %;

средняя наполняемость классов в государственных (муниципальных) общеобразовательных организациях, расположенных в городской местности, сохранится на

уровне 21,6 человека; к 2023 году повысится до 23, 2 человек;

средняя наполняемость классов в муниципальных общеобразовательных организациях, расположенных в сельских населенных пунктах, повысится до 5,3 человека и сохранится до 2023 года на этом уровне;

к концу 2023 года численность учащихся государственных (муниципальных) общеобразовательных организаций, приходящихся на одного учителя увеличится до 8,0 человека:

к концу 2023 года удельный вес лиц, сдавших единый государственный экзамен по обязательным предметам (русскому языку и математике), от числа выпускников, участвовавших в едином государственном экзамене по обязательным предметам (русскому языку и математике), будет на уровне областных показателей;

к концу 2023 года доля общеобразовательных организаций, имеющих доступ к сети Интернет со скоростью не ниже 2 Мбит/с, возрастет до 60%;

к концу 2023 года охват детей в возрасте от 7 до 17 лет программами дополнительного образования в общеобразовательных организациях возрастет до 65 %;

к концу 2023 года охват детей в возрасте 5 - 18 лет программами дополнительного образования в организациях дополнительного образования детей возрастет до 70 %;

Срок реализации Подпрограммы: 2019 - 2023 годы.

Выделение этапов реализации Подпрограммы не предусматривается.

3. Обобщенная характеристика мероприятий Подпрограммы

Подпрограмма содержит пять отдельных мероприятий, направленных на достижение цели и решение задач, поставленных в разделе 2, в соответствии с приоритетами государственной политики области.

3.1. "Развитие системы дошкольного образования".

Мероприятие направлено на обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в рамках полномочий органов государственной власти Кильмезского района.

Реализация мероприятия предполагает:

реализация прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях;

начисление и выплата компенсации платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования.

3.2. "Развитие ситемы общего образования ".

Мероприятие направлено на обеспечение организации образовательного процесса в соответствии с государственными образовательными стандартами общего образования.

При реализации мероприятий планируется:

реализация прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования в муниципальных общеобразовательных организациях;

организация обучения граждан в общеобразовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования (реализация государственного стандарта общего образования, создание условий, обеспечивающих возможность предоставления качественного дошкольного и общего образования, предоставление отдельным категориям обучающихся льготного питания, организация обучения детей-инвалидов с использованием дистанционных технологий);

3.3. "Развитие системы дополнительного образования детей, физкультурно-спортивной направленности".

Обеспечение предоставления доступного и эффективного дополнительного образования.

Сохранение и развитие сети физкультурно-спортивных групп в самом учреждении и на базе других учреждений.

Оптимизация воспитательной работы в ДЮСШ, ориентированной на социализацию и формирование толерантного сознания воспитанников.

Совершенствование содержания, методов и технологий дополнительного образования детей, в частности:

активация работы с семьёй;

создание условий для формирования социальных ценностей у воспитанников в процессе их творческого развития;

внедрение здоровье сберегающих технологий.

Создание условий для профессионального роста сотрудников ДЮСШ.

Развитие материально- технической базы ДЮСШ с целью обеспечения эффективности учебно-воспитательного процесса.

3.4. Развитие дополнительного образования детей в Доме детского творчества

Мероприятие направлено на:

Формирование общей культуры детей и организация их содержательного досуга.

Сохранение сети объединений дополнительного образования в самом учреждении и на базе других учреждений.

Создание и функционирование системы персонифицированного финансирования дополнительного образования.

Оптимизация воспитательной работы учреждения, ориентированной на социализацию и формирование толерантного сознания воспитанников

Создание условий для профессионального роста сотрудников с учетом их интересов и склонностей.

Развитие технической оснащенности учреждения с целью обеспечения эффективности учебно-воспитательного процесса за счет участия в нацпроекте «Образование» «Успех каждого ребенка».

Создание комфортных и безопасных условий для проведения образовательного процесса

Обеспечение участия учащихся Дома детского творчества в районных, зональных, областных, региональных конкурсах, фестивалях, выставках.

3.5. Развитие муниципального образовательного бюджетного учреждения дополнительного образования межшкольный учебный комбинат пгт.Кильмезь

Мероприятие направлено на обеспечение предоставления доступного и эффективного дополнительного образования, на реализацию в полной мере основной общеобразовательной программы МБОУ ДО МУК и дополнительных платных образовательных услуг; улучшение материально-технической базы МБОУ ДО МУК; оптимизация предметноразвивающей среды; развитие кадрового потенциала; повышение профессионального уровня педагогов

4. Основные меры правового регулирования в сфере реализации Подпрограммы

В связи с изменением законодательства Российской Федерации, Кировской области в сфере образования и в целях эффективного осуществления мероприятий Подпрограммы в ходе ее реализации ответственный исполнитель и соисполнители Подпрограммы планируют разрабатывать нормативные правовые акты Кировской области в сфере ее реализации.

В Подпрограмму будут вноситься изменения с учетом изменений, вносимых в законодательство Российской Федерации и Кировской области в сфере образования.

Сведения об основных мерах правового регулирования в сфере реализации Подпрограммы представлены в приложении N 3.

5. Ресурсное обеспечение Подпрограммы

Финансовое обеспечение реализации Подпрограммы осуществляется за счет средств областного и местных бюджетов.

Объем ежегодных расходов, связанных с финансовым обеспечением Подпрограммы за счет областного бюджета, устанавливается законом Кировской области об областном бюджете на очередной финансовый год и плановый период.

Объем ежегодных расходов, связанных с финансовым обеспечением подпрограммы за счет средств районного бюджета, устанавливается решением районной Думы на очередной финансовый год и плановый период.

Информация о расходах на реализацию Подпрограммы за счет средств районного бюджета представлена в приложении N 4.

Прогнозная (справочная) оценка ресурсного обеспечения реализации Подпрограммы за счет всех источников финансирования представлена в приложении 5

6. Анализ рисков реализации Подпрограммы и описание мер управления рисками

Риски реализации мероприятий Подпрограммы, которыми могут управлять ответственный исполнитель и соисполнители Подпрограммы, уменьшая вероятность их возникновения, и мероприятия, направленные на их минимизацию, приведены в разделе 6 муниципальной программы.

7. Методика оценки эффективности реализации Подпрограммы

Оценка эффективности реализации Подпрограммы проводится ежегодно на основе оценки достижения показателей эффективности реализации Подпрограммы, сравнения фактических сроков реализации мероприятий Подпрограммы с запланированными, а также с учетом объема ресурсов, направленных на реализацию Подпрограммы.

Оценка достижения показателей эффективности реализации Подпрограммы осуществляется по формуле:

$$\Pi_{\mathfrak{s}\phi}^{\Pi} = \frac{\displaystyle\sum_{i=1}^{n} \Pi_{i}^{\Pi}}{n},$$
где:

 $\Pi^{\Pi}_{\circ\phi}$ - степень достижения показателей эффективности реализации Подпрограммы (%);

 Π_{i}^{Π} - степень достижения і-го показателя эффективности реализации Подпрограммы (%);

n - количество показателей эффективности реализации Подпрограммы.

Степень достижения i-го показателя эффективности реализации Подпрограммы рассчитывается путем сопоставления фактически достигнутого и планового значений показателя эффективности реализации Подпрограммы за отчетный период по следующей формуле:

$$\Pi_{i}^{II} = \frac{\Pi_{n\phi i}}{\Pi_{nn\pi i}} \times 100\%$$
 , где:

 Π_{i}^{Π} - степень достижения і-го показателя эффективности реализации Подпрограммы (%);

 $\Pi_{n\phi i}$ - фактическое значение і-го показателя эффективности реализации Подпрограммы (в соответствующих единицах измерения);

 $\Pi_{{\scriptscriptstyle nnni}}$ - плановое значение і-го показателя эффективности реализации Подпрограммы (в соответствующих единицах измерения).

Оценка объема ресурсов, направленных на реализацию Подпрограммы, осуществляется

путем сопоставления фактических и плановых объемов финансирования Подпрограммы за счет всех источников финансирования за отчетный период по формуле:

$${Y}_{\phi}^{\varPi}=rac{arPhi_{\phi}^{\varPi}}{arPhi_{n\pi}^{\varPi}},$$
где:

 Y_{ϕ}^{Π} - уровень финансирования Подпрограммы;

 Φ_{ϕ}^{Π} - фактический объем финансовых ресурсов за счет всех источников финансирования, направленный в отчетном периоде на реализацию мероприятий Подпрограммы (тыс. рублей);

 $\Phi_{n\pi}^{\Pi}$ - плановый объем финансовых ресурсов за счет всех источников финансирования на реализацию мероприятий Подпрограммы на соответствующий отчетный период, установленный муниципальной программой (тыс. рублей).

Оценка сравнения фактических сроков реализации мероприятий Подпрограммы с запланированными осуществляется по формуле:

$$V_{_{M}}^{\Pi}=rac{K_{_{M}\phi}^{\Pi}}{K_{_{M}\eta}^{\Pi}},$$
 где:

 $Y_{_{_{\!M}}}^{^{I\!I}}$ - уровень выполнения мероприятий Подпрограммы в соответствии с установленными сроками;

 $K_{_{M\!o}}^{\Pi}$ - количество мероприятий Подпрограммы, выполненных в срок за отчетный период на основе ежегодных отчетов об исполнении плана реализации Государственной программы (единиц);

 $K_{_{MR,R}}^{\Pi}$ - количество мероприятий Подпрограммы, запланированных к выполнению в отчетном периоде в плане реализации муниципальной программы (единиц).

Оценка эффективности реализации Подпрограммы производится по формуле:

$$\Theta_{\Pi} = \Pi_{\mathfrak{s}\phi}^{\Pi} \times Y_{\phi}^{\Pi} \times Y_{\mathfrak{M}}^{\Pi}$$
, где:

 $\mathfrak{I}_{_{\!\varPi}}$ - оценка эффективности реализации Подпрограммы (%);

 $\Pi^{II}_{\circ\phi}$ - степень достижения показателей эффективности реализации Подпрограммы (%);

 $Y_\phi^{\it \Pi}$ - уровень финансирования Подпрограммы;

 $V_{_{M}}^{^{II}}$ - уровень выполнения мероприятий Подпрограммы в соответствии с установленными сроками.

Для оценки эффективности реализации Подпрограммы устанавливаются следующие критерии:

Если $80\% < 3\pi > 100\%$ или $3\pi > 100\%$, то эффективность реализации подрограммы оценивается как высокая;

если $50\% < 3_{\rm MII} > 80\%$, то эффективность реализации подпрограммы оценивается как средняя;

если значение показателя $_{\rm ЭМП}$ < 50%, , то такая эффективность реализации подпрограммы оценивается как низкая.

Достижение показателей эффективности реализации Подпрограммы в полном объеме (100% и выше) по итогам ее реализации свидетельствует, что качественные показатели эффективности реализации Подпрограммы достигнуты.

ПОДПРОГРАММА

"СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, ЛИЦ ИЗ ЧИСЛА ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ"

Паспорт подпрограммы "Социализация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей" (далее - Подпрограмма)

Ответственный исполнитель Подпрограммы	управление образования администрации Кильмезского района Кировской области
Соисполнители Подпрограммы	Администрация Кильмезского района
Цель Подпрограммы	создание условий для комплексного развития и жизнедеятельности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
Задачи Подпрограммы	организация жизнеобеспечения (содержание и материальное обеспечение) детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; обеспечение доступности качественного образования детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; развитие механизмов социальной адаптации и интеграции в общество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; пропаганда и развитие семейных форм жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
Целевые	доля детей, оставшихся без попечения родителей, переданных
показатели	на воспитание в семьи граждан Российской Федерации,
эффективности	постоянно проживающих на территории Российской Федерации
реализации	(на усыновление (удочерение) и под опеку (попечительство)),
Подпрограммы	в том числе по договору о приемной семье либо в случаях, предусмотренных законами субъектов Российской Федерации, по договору о патронатной семье (патронате, патронатном воспитании); количество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обеспеченных благоустроенными жилыми помещениями специализированного жилищного фонда по договорам найма специализированных жилых помещений; количество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, право на обеспечение жилыми помещениями у которых возникло и не реализовано по состоянию на конец отчетного года;

Этапы и сроки	2020 – 2023 годы. Выделение этапов не предусматривается
реализации	
Подпрограммы	
Ожидаемые	в количественном выражении:
конечные	к концу 2023 года доля детей, оставшихся без попечения
результаты	родителей, переданных на воспитание в семьи граждан, по
реализации	сравнению с 2019 годом увеличится с 50,0 до 60,0%;
Подпрограммы	к концу 2023 года, начиная с 2019 года, 52 детей-сирот и
	детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа
	детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,
	будут обеспечены благоустроенными жилыми помещениями
	специализированного жилищного фонда по договорам найма
	специализированных жилых помещений;
	в качественном выражении:
	будет обеспечен равный доступ к получению качественного
	образования и предоставлению социальных льгот и гарантий
	детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей;
	повысится эффективность системы работы по
	социально-трудовой адаптации и интеграции в общество
	детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
	будут созданы условия для информированности общества о
	формах жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без
	попечения родителей, их семейного устройства и воспитания

1. Общая характеристика сферы реализации Подпрограммы, в том числе формулировки основных проблем в указанной сфере и прогноз ее развития

В Кильмезском районе по состоянию на 01.01.2019 года 42 ребенка из категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, воспитываются в семьях опекунов (попечителей), в том числе в приемных семьях.

образовательных организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей на территории района не имеется.

Для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, ежегодно выделяются путевки в загородные оздоровительные лагеря.

Осуществляются ежемесячные денежные выплаты на содержание ребенка. Предусмотрена ежемесячная денежная выплата на ребенка, воспитывающегося в семье, имеющей трех и более детей, находящихся под опекой (попечительством), в приемной семье. Осуществляется выплата вознаграждения, причитающегося приемным родителям.

По состоянию на 01.01.2019 на базе Кировского областного центра усыновления, опеки и попечительства подготовку в школе кандидатов в замещающие родители прошла 1 семья, получившая положительное заключение о возможности создания замещающей семьи, и принявшая ребёнка на воспитание.

Ежегодно лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, подлежат обеспечению жилыми помещениями. В 2019 году жильем обеспечено – 9 человек .

Отсутствие в области целостной системы правового, психолого-педагогического, медико-социального сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, переданных на воспитание в семью, тормозит развитие семейных форм устройства детей.

Актуальной по-прежнему остается проблема повышения эффективности социальной адаптации и интеграции в общество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, переданных на воспитание в семью, воспитывающихся в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

2. Приоритеты государственной политики в сфере реализации Подпрограммы, цели, задачи, целевые показатели эффективности реализации Подпрограммы, описание ожидаемых конечных результатов реализации Подпрограммы, сроков и этапов реализации Подпрограммы

Приоритетными направлениями государственной политики в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 28.12.2012 N 1688 "О некоторых мерах по реализации государственной политики в сфере защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей", Национальной стратегией действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 15.10.2012 N 1916-р, Законом Кировской области от 04.12.2012 N 222-30 "О социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, попавших в сложную жизненную ситуацию" (с изменениями, внесенными Законом Кировской области от 05.12.2012 N 226-3O) являются:

обеспечение государственных гарантий детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

обеспечение приоритетного права ребенка жить и воспитываться в семье;

В соответствии с приоритетами государственной политики области в сфере образования целью Подпрограммы является создание условий для комплексного развития и жизнедеятельности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Для достижения указанной цели должны быть решены следующие основные задачи:

организация жизнеобеспечения (содержание и материальное обеспечение) детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

обеспечение доступности качественного образования детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей;

развитие механизмов социальной адаптации и интеграции в общество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

пропаганда и развитие семейных форм жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Показателями эффективности, характеризующими достижение поставленной цели и решение задач Подпрограммы, являются:

доля детей, оставшихся без попечения родителей, переданных на воспитание в семьи граждан Российской Федерации, постоянно проживающих на территории Российской Федерации (на усыновление (удочерение) и под опеку (попечительство)), в том числе по договору о приемной семье;

количество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обеспеченных благоустроенными жилыми помещениями специализированного жилищного фонда по договорам найма специализированных жилых помещений, - всего, в том числе за счет средств федерального бюджета;

количество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, право на обеспечение жилыми помещениями у которых возникло и не реализовано по состоянию на конец отчетного года;

количество получателей социальных услуг, оказанных детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей, лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в КОГКУ "Кировский областной центр усыновления, опеки и попечительства".

Сведения о целевых показателях эффективности реализации Подпрограммы отражены в приложении $N\ 1.$

Методика расчета значений показателей эффективности реализации Подпрограммы представлена в приложении N 2.

Благодаря реализации комплекса мероприятий Подпрограммы будут обеспечены

качественные показатели:

будет обеспечен равный доступ к получению качественного образования и предоставлению социальных льгот и гарантий детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

повысится эффективность системы работы по социально-трудовой адаптации и интеграции в общество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

будут созданы условия для информированности общества о формах жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, их семейного устройства и воспитания.

Ожидаемые количественные результаты реализации Подпрограммы:

к концу 2023 года доля детей, оставшихся без попечения родителей, переданных на воспитание в семьи граждан, составляет 67,2%;

к концу 2023 года, начиная с 2019 года, 52 детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, будут обеспечены благоустроенными жилыми помещениями специализированного жилищного фонда по договорам найма специализированных жилых помещений применительно к местным условиям;

Срок реализации Подпрограммы: 2019 - 2023 годы.

Выделение этапов реализации Подпрограммы не предусматривается.

3. Обобщенная характеристика мероприятий Подпрограммы

Достижение цели и решение задач Подпрограммы осуществляются путем выполнения комплекса отдельных мероприятий.

- 3.1. назначение и выплата ежемесячных денежных выплат на детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся под опекой (попечительствлом), в приемной семье.
- 3.2. назначение и выплата ежемесячного вознаграждения, причитающегося приемным родителям.
- 3.3. обеспечение прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на жилое помещение в соответствии с Законом Кировской области от 04.12.2012 N 222-3O "О социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей, попавших в сложную жизненную ситуацию", а также обеспечение предоставления жилых помещений детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, лицам из их числа по договорам найма специализированных жилых помещений.

4. Основные меры правового регулирования в сфере реализации Подпрограммы

В связи с изменением законодательства Российской Федерации, Кировской области в сфере образования и в целях эффективного осуществления мероприятий Подпрограммы в ходе ее реализации ответственный исполнитель и соисполнители Подпрограммы планируют разрабатывать нормативные правовые акты Кировской области в сфере ее реализации.

В Подпрограмму будут вноситься изменения с учетом изменений, вносимых в законодательство Российской Федерации и Кировской области в сфере образования.

Сведения об основных мерах правового регулирования в сфере реализации Подпрограммы представлены в приложении $N\ 3.$

5. Ресурсное обеспечение Подпрограммы

Финансовое обеспечение реализации Подпрограммы осуществляется за счет средств областного бюджета, устанавливается законом Кировской области об областном бюджете на

очередной финансовый год и плановый период.

Прогнозная (справочная) оценка ресурсного обеспечения реализации Подпрограммы за счет всех источников финансирования приведена в приложении N 5.

Объем финансирования подпрограммы по основным направлениям финансирования представлен в таблице 3.

6. Анализ рисков реализации Подпрограммы и описание мер управления рисками

Риски реализации мероприятий Подпрограммы, которыми могут управлять ответственный исполнитель и соисполнители Подпрограммы, уменьшая вероятность их возникновения, и мероприятия, направленные на их минимизацию, приведены в разделе 6 муниципальной программы.

7. Методика оценки эффективности реализации Подпрограммы

Оценка эффективности реализации Подпрограммы проводится ежегодно на основе оценки достижения показателей эффективности реализации Подпрограммы, сравнения фактических сроков реализации мероприятий Подпрограммы с запланированными, а также с учетом объема ресурсов, направленных на реализацию Подпрограммы.

Оценка достижения показателей эффективности реализации Подпрограммы осуществляется по формуле:

$$\Pi^{\Pi}_{\circ \phi} = rac{\displaystyle\sum_{i=1}^{n} \Pi^{\Pi}_{i}}{n},$$
где:

 $\Pi^{\Pi}_{\circ \phi}$ - степень достижения показателей эффективности реализации Подпрограммы (%);

 Π_{i}^{Π} - степень достижения і-го показателя эффективности реализации Подпрограммы (%);

n - количество показателей эффективности реализации Подпрограммы.

Степень достижения i-го показателя эффективности реализации Подпрограммы рассчитывается путем сопоставления фактически достигнутого и планового значения показателя эффективности реализации Подпрограммы за отчетный период.

Если целевой тенденцией показателя является рост значения, то степень достижения i-го показателя эффективности реализации Подпрограммы муниципальной программы рассчитывается по формуле:

$$\Pi_i^{\Pi} = \frac{\Pi_{n\phi i}}{\Pi_{nn\pi i}} \times 100\% ,$$

а если целевой тенденцией показателя является уменьшение значения, то по формуле:

$$\Pi_i^{\Pi} = rac{\Pi_{nn,i}}{\Pi_{nobi}} \! imes \! 100\%$$
 , где:

 Π_{i}^{Π} - степень достижения і-го показателя эффективности реализации Подпрограммы (%);

 $\Pi_{n\phi i}$ - фактическое значение і-го показателя эффективности реализации Подпрограммы (в соответствующих единицах измерения);

 $\Pi_{\it nnni}$ - плановое значение і-го показателя эффективности реализации Подпрограммы (в соответствующих единицах измерения).

Оценка объема ресурсов, направленных на реализацию Подпрограммы, осуществляется

путем сопоставления фактических и плановых объемов финансирования Подпрограммы за счет всех источников финансирования за отчетный период по формуле:

$${Y}_{\phi}^{\varPi}=rac{arPhi_{\phi}^{\varPi}}{arPhi_{n\pi}^{\varPi}},$$
где:

 Y_{ϕ}^{Π} - уровень финансирования Подпрограммы;

 $\Phi_\phi^{\scriptscriptstyle \Pi}$ - фактический объем финансовых ресурсов за счет всех источников финансирования, направленный в отчетном периоде на реализацию мероприятий Подпрограммы (тыс. рублей);

 $\Phi_{n_{g}}^{\Pi}$ - плановый объем финансовых ресурсов за счет всех источников финансирования на реализацию мероприятий Подпрограммы на соответствующий отчетный период, установленный Государственной программой (тыс. рублей).

Оценка сравнения фактических сроков реализации мероприятий Подпрограммы с запланированными осуществляется по формуле:

$$V_{_{M}}^{\Pi}=rac{K_{_{M}\phi}^{\Pi}}{K_{_{M}n_{_{N}}}}$$
, где:

 $\boldsymbol{Y}_{_{M}}^{^{\Pi}}$ - уровень выполнения мероприятий Подпрограммы в соответствии с установленными сроками;

 $K_{_{M\!o}}^{^{\Pi}}$ - количество мероприятий Подпрограммы, выполненных в срок за отчетный период на основе ежегодных отчетов об исполнении плана реализации муниципальной программы (единиц);

 $K_{_{M\! m\! n}}^{^{I\!I}}$ - количество мероприятий Подпрограммы, запланированных к выполнению в отчетном периоде в плане реализации муниципальной программы (единиц).

Оценка эффективности реализации Подпрограммы производится по формуле:

$$\Theta_{\Pi} = \Pi_{\mathfrak{s}\phi}^{\Pi} \times Y_{\phi}^{\Pi} \times Y_{\mathfrak{M}}^{\Pi}$$
, где:

 Θ_{II} - оценка эффективности реализации Подпрограммы (%); $\Pi^{II}_{\circ\phi}$ - степень достижения показателей эффективности реализации Подпрограммы (%);

 Y_{ϕ}^{Π} - уровень финансирования Подпрограммы;

 Y_{μ}^{Π} - уровень выполнения мероприятий Подпрограммы в соответствии с установленными сроками.

Если $80\% < \ \exists \pi > 100\%$ или $\ \exists \ \pi > 100\ \%$, то эффективность реализации подпрограммы оценивается как высокая;

если $50\% < 3\pi > 80\%$, то эффективность реализации подпрограммы оценивается как

< 50%, , то такая эффективность реализации если значение показателя Эп подпрограммы оценивается как низкая.

Достижение показателей эффективности реализации Подпрограммы в полном объеме (100% и выше) по итогам ее реализации свидетельствует, что качественные показатели эффективности реализации Подпрограммы достигнуты.